Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Орловская средняя общеобразовательная школа № 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  учителей математики и информатики  Протокол заседания  от «27» августа 2021 г.  № 1 Руководитель ШМО  Е.Е.Маркова\_\_\_\_\_\_ | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ ОСОШ № 3  от «30» августа 2021 г.  № 14 | Утверждаю  Директор МБОУ ОСОШ № 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М. Мыгаль  Приказ от «01» сентября 2021 г.  № 315 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ**

уровень общего образования (класс) -

основное общее образование **7А, 7Б**, класс

Количество часов в неделю- 1 час, по программе – **7а – 33, 7б -33**.

Учебный год **2021 - 2022**

Учитель **Борисова Елена Анатольевна**

**1ю11. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную (с изменениями);

- приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);

- письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году»;

- приказом МБОУ ОСОШ № 3 от 01.09.2021 № 316 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3 на 2021-2022 учебный год»;

- нормативным локальным актом МБОУ ОСОШ № 3 от 25.04.2018 № 137 «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3 »;

- нормативным локальным актом МБОУ ОСОШ № 3 от 30.08.2019 № 302 «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 3».

Рабочая программа по информатике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по информатике и учебной программы по информатике для базового уровня изучения информатики в 7-9 классах (УМК Босовой Л.Л., Босовой А.Ю.)

Годовое количество часов на изучение курса по программе составляет **35 часов**, 1 час в неделю. В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год программа реализуется в объёме: **33** **часов**. Программный материал будет пройден в полном объёме за счёт уплотнения тем в разделе «Мультимедиа».

При проведении учебных занятий в 7 классе обучение ведется в кабинете информатики на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с применением современных подходов в части преподавания учебного предмета «Информатика». При реализации рабочей программы используется подход поступенчатой интеграции модулей программы и подход, основанный на принципах проектной деятельности, гибких компетенций у обучающихся, использования кейс-метода, работы на современном высокотехнологичном оборудовании.

**Сведения об УМК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Соответствие ФПУ от 28.12.2018 г. и от 20.05.2020 г.** | **Авторы, название учебника** | **Класс** | **Издательство, год издания** |
| 64 | 1.2.3.4.1.3  (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345)  1.2.4.4.1.1  (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345) | Босова Л.Л., Босова А.Ю.  Информатика: учебник для 7 класса  Босова Л.Л., Босова А.Ю.  Информатика: учебник для 7 класса | 7 | Бином. Лаборатория знаний, г. Москва, 2017, 2018  ООО Бином. Лаборатория знаний, г. Москва, 2019 |

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 7 классе основной школы направлено на достижение следующих **целей**:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах, информационной технологии работы в системной среде Windows;

выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни;

воспитание ответственного отношения к информации;

развитие творческих способностей и познавательного интереса учащихся путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

формирование представление об основных понятиях информатики;

ознакомление с техническим обеспечением информационных технологий;

ознакомление с приемами обработки графической и текстовой информации;

ознакомление с основами технологии мультимедиа и компьютерной презентации;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**планируемые предметные результаты**

Личностные результаты — сформировавшаяся в образова­тельном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, само­му образовательному процессу, объектам познания, результа­там образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

понимание роли информационных процессов в современ­ном мире;

владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ответственное отношение к информации с учетом право­вых и этических аспектов ее распространения;

развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в об­ласти информатики и ИКТ в условиях развития инфор­мационного общества;

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и ме­тодов информатики и ИКТ;

способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, твор­ческой деятельности;

способность и готовность к принятию ценностей здорово­го образа жизни благодаря знанию основных гигиениче­ских, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов спо­собы деятельности, применимые как в рамках образователь­ного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основ­ными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

владение общепредметными понятиями «объект», «сис­тема», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

владение информационно-логическими умениями: опре­делять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавли­вать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с плани­руемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать пра­вильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

владение основными универсальными умениями инфор­мационного характера, такими как: постановка и фор­мулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного по­иска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

владение информационным моделированием как основ­ным методом приобретения знаний: умение преобразо­вывать объект из чувственной формы в пространствен­но-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные струк­туры для описания объектов; умение «читать» табли­цы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления инфор­мации в зависимости от стоящей задачи, проверять адек­ватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навы­ков использования средств информационных и коммуни­кационных технологий для сбора, хранения, преобразо­вания и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (об­ращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание гра­фических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование ги­пермедиасообщений; коммуникация и социальное взаи­модействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** освоения информатики

Предметные результаты включают в себя: освоенные обуча­ющимися в ходе изучения учебного предмета умения, специ­фические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изуче­ния информатики в основной школе отражают:

формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свой­ствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обще­стве; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программи­рования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвящейся и циклической;

формирование умений формализации и структурирова­ния информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — табли­цы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соот­ветствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесо­образного поведения при работе с компьютерными про­граммами и в Интернете, умения соблюдать нормы ин­формационной этики и права.

**Глава 1. «Информация и информационные процессы».**

**Выпускник научится:**

понимать сущность основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

приводить примеры информационных процессов — процессов, связанных с хранением, преобразованием и пере­дачей данных — в живой природе и технике;

кодировать информацию в двоичной системе;

оперировать единицами измерения количества информации, подсчитывать объем.

**Выпускник получит возможность научится:**

углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;

научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита.

**Глава 2. «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Выпускник научится:**

определять группы устройств, управляемых компьютером;

оценивать производительность устройств, зная их предназначение, функции и свойства;

рассчитывать объем памяти, время обработки информации, пропускную способность каналов связи;

называть функции и характеристики основных устройств компьютера;

описывать виды и состав программного обеспечения со­ временных компьютеров;

подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;

понимать термины «файл», «папка», «программа», «путь» и создавая эти объекты, придавать им нужные свойства;

классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

разбираться в иерархической структуре файловой системы;

применять правила поиска информации;

основам работы за компьютером в интерфейсе программы «Windows 7», зная элементы интерфейса.

**Выпускник получит возможность научится:**

систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

**Глава 3. «Обработка графической информации».**

**Выпускник научится:**

Называть устройства для ввода и вывода графической информации;

основам настройки монитора: разрешение, цветность;

выбирать графический редактор в зависимости от цели создания рисунка;

определять объем графического файла;

редактировать изображения, зная названия и свойства инструментов.

**Выпускник получит возможность научится:**

Формировать изображение на экране монитора.

Компьютерному представлению цвета.

Компьютерной графике (растровой, векторной).

Форматам графических файлов.

**Глава 4. «Текстовые документы и технологии их создания».**

**Выпускник научится:**

применять основные правила создания текстовых документов;

использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;

использовать основные приемы набора текста, зная технологию;

редактировать и форматировать текст или фрагменты текста в документе;

использовать терминологию для решения задач по форматированию текста;

основным приемам по форматированию малых и больших фрагментов текста;

правилам сохранения файлов с различными типами.

**Выпускник получит возможность научится:**

стилевому форматированию;

включать в текстовый документ списки, таблицы, диаграммы, формулы и графические объекты. Создавать гипертекст;

создавать ссылки: сноски, оглавление, предметный указатель;

использовать инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

**Глава 5. «Технология мультимедиа».**

**Выпускник научится:**

Создавать объекты, используя технологию мультимедиа;

понимать терминологию, использующуюся в презентациях;

создавать простейшую презентацию

**Выпускник получит возможность научится:**

технологии мультимедиа и области ее применения;

вставлять в презентацию звук и видео.

Содержание учебного предмета и основные виды учебной деятельности

**Тема 1. Информация и информационные процессы**

Информация. Информационный про­цесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от лично­сти получателя информации и об­стоятельств получения информации: важность, своевременность, достовер­ность, актуальность и т.п.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и об­работка информации. Примеры ин­формационных процессов в системах различной природы; их роль в совре­менном мире.

Хранение информации. Носители ин­формации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качест­венные и количественные характери­стики современных носителей инфор­мации: объем информации, храня­щейся на носителе; скорость записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение ин­формации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой ин­формации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяю­щая содержание информации. Поиск информации.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления инфор­мации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфа­вита.

Кодирование информации. Универ­сальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Размер (длина) сообщения как мера содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого под­хода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Аналитическая деятельность:

оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);

приводить примеры кодирования с ис­пользованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни;

классифицировать информационные процессы по принятому основанию;

выделять информационную составляю­щую процессов в биологических, техни­ческих и социальных системах.

Практическая деятельность:

кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;

определять количество различных сим­волов, которые могут быть закодирова­ны с помощью двоичного кода фиксиро­ванной длины (разрядности);

определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;

оперировать с единицами измерения ко­личества информации (бит, байт, кило­байт, мегабайт, гигабайт);

оценивать числовые параметры инфор­мационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информа­ции; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного ка­нала и пр.)

**Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации**

Общее описание компьютера. Прог­раммный принцип работы компью­тера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устрой­ства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристи­ки (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обес­печения: системное программное обе­спечение, прикладное программное обеспечение, системы программиро­вания. Компьютерные вирусы. Анти­вирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (папка). Файловая система.

Графический пользовательский ин­терфейс (рабочий стол, окна, диа­логовые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохра­нение, удаление объектов, организа­ция их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, технические и эрго­номические условия безопасной экс­плуатации компьютера Общее описание компьютера. Прог­раммный принцип работы компью­тера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устрой­ства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристи­ки (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обес­печения: системное программное обе­спечение, прикладное программное обеспечение, системы программиро­вания. Компьютерные вирусы. Анти­вирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (папка). Файловая система.

Графический пользовательский ин­терфейс (рабочий стол, окна, диа­логовые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохра­нение, удаление объектов, организа­ция их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, технические и эрго­номические условия безопасной экс­плуатации компьютера Общее описание компьютера. Прог­раммный принцип работы компью­тера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устрой­ства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристи­ки (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обес­печения: системное программное обе­спечение, прикладное программное обеспечение, системы программиро­вания. Компьютерные вирусы. Анти­вирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (папка). Файловая система.

Графический пользовательский ин­терфейс (рабочий стол, окна, диа­логовые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохра­нение, удаление объектов, организа­ция их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, технические и эрго­номические условия безопасной экс­плуатации компьютера.

Аналитическая деятельность:

анализировать компьютер с точки зре­ния единства программных и аппарат­ных средств;

анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;

определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществле­ния информационных процессов при ре­шении задач;

анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;

определять основные характеристики операционной системы;

планировать собственное информацион­ное пространство.

Практическая деятельность:

получать информацию о характеристи­ках компьютера;

оценивать числовые параметры инфор­мационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информа­ции; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного ка­нала и пр.);

выполнять основные операции с файла­ми и папками;

оперировать компьютерными информа­ционными объектами в наглядно-графической форме;

оценивать размеры файлов, подготов­ленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

использовать программы-архиваторы;

осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью анти­вирусных программ

Тема 3. Обработка графической информации

Формирование изображения на экра­не монитора. Компьютерное представ­ление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Аналитическая деятельность:

анализировать пользовательский ин­терфейс используемого программного средства;

определять условия и возможности при­менения программного средства для ре­шения типовых задач;

выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначен­ных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;

создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;

создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора

**Тема 4. Обработка тексто­вой информации**

Текстовые документы и их структур­ные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, ре­дактирование и форматирование тек­стовых документов на компьютере. Стилевое форматирование. Включе­ние в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графи­ческих объектов. Гипертекст. Соз­дание ссылок: сносок, оглавлений, предметных указателей. Коллектив­ная работа над документом. Примеча­ния. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, ве­личина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление тексто­вой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры ко­дирования букв национальных ал­фавитов. Представление о стандарте Юникод.

Аналитическая деятельность:

анализировать пользовательский ин­терфейс используемого программного средства;

определять условия и возможности при­менения программного средства для ре­шения типовых задач;

выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначен­ных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

создавать небольшие текстовые доку­менты посредством квалифицированно­го клавиатурного письма с использова­нием базовых средств текстовых редак­торов;

форматировать текстовые документы (установка параметров страницы доку­мента; форматирование символов и аб­зацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

вставлять в документ формулы, табли­цы, списки, изображения;

выполнять коллективное создание тек­стового документа;

создавать гипертекстовые документы;

выполнять кодирование и декодирова­ние текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникод, КОИ-8Р, Windows 1251);

Тема 5. Мультимедиа

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и ви­део как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видеоизображения. Компози­ция и монтаж.

Возможность дискретного представ­ления мультимедийных данных.

Аналитическая деятельность:

анализировать пользовательский ин­терфейс используемого программного средства;

определять условия и возможности при­менения программного средства для ре­шения типовых задач;

выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначен­ных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

создавать презентации с использованием готовых шаблонов;

записывать звуковые файлы с различ­ным качеством звучания (глубиной ко­дирования и частотой дискретизации)

**Структура курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль (глава)** | **Количество часов**  **7а 7б** | |
| 1 | Глава 1. «Информация и информационные процессы». | 8 | 8 |
| 2 | Глава 2. «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» | 8 | 8 |
| 3 | Глава 3. «Обработка графической информации» | 9 | 9 |
| 4 | Глава 4. «Текстовые документы и технологии их создания» | 6 | 6 |
| 5 | Глава 5. «Мультимедиа» | 2 | 2 |
|  | **Итого** | **33** | **33** |

**Место учебного ПРЕДМЕТА В учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов - | | | | | | Формы контроля | |
| Четверть | К-во час. в неделю | Всего часов | | | | ТЕСТ | |
| По плану | | | Факт. | По плану | Факт |
| 7а | 7б | |
| 1 | 1 | 8 | | 8 |  | 1 |  |
| 2 | 1 | 8 | | 8 |  | 1 |  |
| 3 | 1 | 10 | | 10 |  | 1 |  |
| 4 | 1 | 7 | | 7 |  | 0 |  |
|  | Итого | 33 | | 33 |  | 3 |  |

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема** | **Формы работы** | **Дата**  **7а 7б** | |
| 1 | «Информация и информационные процессы» | К/р | 26.10.21 | 25.10.21 |
| 2 | «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»» | К/р | 28.12.21 | 27.12.21 |
| 3 | «Обработка графической информации» | К/р | 15.03.22 | 21.03.22 |

**Календарно-тематическое планирование по информатике**

**7А класс (1 ч в неделю)**

| **№ урока** | **№ урока в теме** | **Дата** | **Скоррек**  **дата** | **Тема урока** | **Форма тек. контр** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **1 четверть- 8 часов**  **Тема 1. «Информация и информационные процессы» - 8 часов** |  |
| 1 | 1 | 07.09.21 |  | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. |  |
| 2 | 2 | 14.09.21 |  | Информация и её свойства |  |
| 3 | 3 | 21.09.21 |  | Информационные процессы. |  |
| 4 | 4 | 28.09.21 |  | Всемирная паутина как информационное хранилище. |  |
| 5 | 5 | 05.10.21 |  | Представление информации. |  |
| 6 | 6 | 12.10.21 |  | Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные двоичные коды. |  |
| 7 | 7 | 19.10.21 |  | Алфавитный подход к измерению информации. Единицы измерения информации. |  |
| 8 | 8 | 26.10.21 |  | Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы» | Тест |
|  |  |  |  | **2 четверть- 8 часов**  **Тема 2. «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» - 8 часов** |  |
| 9 | 1 | 09.11.21 |  | Основные компоненты компьютера и их функции |  |
| 10 | 2 | 16.11.21 |  | Персональный компьютер. Компьютерные сети. Скорость передачи данных. |  |
| 11 | 3 | 23.11.21 |  | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение |  |
| 12 | 4 | 30.11.21 |  | Системы программирования и прикладное программное обеспечение |  |
| 13 | 5 | 07.12.21 |  | Файлы и файловые структуры. |  |
| 14 | 6 | 14.12.21 |  | Пользовательский интерфейс Основные этапы развития ИКТ |  |
| 15 | 7 | 21.12.21 |  | Систематизация понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» |  |
| 16 | 8 | 28.12.21 |  | Контрольная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» | Тест |
|  |  |  |  | **3 четверть- 10 часов**  **Тема 3.«Обработка графической информации» - 9 часов** |  |
| 17 | 1 | 11.01.22 |  | Формирование изображения на экране компьютера Глубина цвета и палитра цветов. |  |
| 18 | 2 | 18.01.22 |  | Компьютерная графика |  |
| 19 | 3 | 25.01.22 |  | Способы создания графических объектов |  |
| 20 | 4 | 01.02.22 |  | Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. |  |
| 21 | 5 | 08.02.22 |  | Создание графических изображений средствами растрового редактора |  |
| 22 | 6 | 15.02.22 |  | Создание графических изображений средствами векторного редактора |  |
| 23 | 7 | 22.02.22 |  | Решение задач на вычисление размеров графических файлов |  |
| 24 | 8 | 01.03.22 |  | Систематизация понятий по теме «Обработка графической информации» |  |
| 25 | 9 | 15.03.22 |  | Контрольная работа по теме «Обработка графической информации» | Тест |
|  |  |  |  | **Тема 4.«Обработка текстовой информации» - 6 часов** |  |
| 26 | 1 | 22.03.22 |  | Создание текстовых документов на компьютере. |  |
|  |  |  |  | **4 четверть- 7 часов** |  |
| 27 | 2 | 05.04.22 |  | Прямое форматирование. Оформление реферата «История вычислительной техники». |  |
| 28 | 3 | 12.04.22 |  | Визуализация информации в текстовых документах. |  |
| 29 | 4 | 19.04.22 |  | Распознавание текста. Системы компьютерного перевода. |  |
| 30 | 5 | 26.04.22 |  | Представление текстовой информации в памяти компьютера |  |
| 31 | 6 | 17.05.22 |  | Оценка количественных параметров текстовых документов. |  |
|  |  |  |  | **Тема 5. «Мультимедиа» - 2 часа** |  |
| 32 | 1 | 24.05.22 |  | Технология мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа. |  |
| 33 | 2 | 31.05.22 |  | Создание мультимедийной презентации. Итоговый урок |  |

**Календарно-тематическое планирование по информатике**

**7Б класс (1 ч в неделю)**

| **№ урока** | **№ урока в теме** | **Дата** | **Скоррек**  **дата** | **Тема урока** | **Форма тек. контр** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **1 четверть- 8 часов**  **Тема 1. «Информация и информационные процессы» - 8 часов** |  |
| 1 | 1 | 06.09.21 |  | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности. |  |
| 2 | 2 | 13.09.21 |  | Информация и её свойства |  |
| 3 | 3 | 20.09.21 |  | Информационные процессы. |  |
| 4 | 4 | 27.09.21 |  | Всемирная паутина как информационное хранилище. |  |
| 5 | 5 | 04.10.21 |  | Представление информации. |  |
| 6 | 6 | 11.10.21 |  | Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные двоичные коды. |  |
| 7 | 7 | 18.10.21 |  | Алфавитный подход к измерению информации. Единицы измерения информации. |  |
| 8 | 8 | 25.10.21 |  | Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы» | Тест |
|  |  |  |  | **2 четверть- 8 часов**  **Тема 2. «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» - 8 часов** |  |
| 9 | 1 | 08.11.21 |  | Основные компоненты компьютера и их функции |  |
| 10 | 2 | 15.11.21 |  | Персональный компьютер. Компьютерные сети. Скорость передачи данных. |  |
| 11 | 3 | 22.11.21 |  | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение |  |
| 12 | 4 | 29.11.21 |  | Системы программирования и прикладное программное обеспечение |  |
| 13 | 5 | 06.12.21 |  | Файлы и файловые структуры. |  |
| 14 | 6 | 13.12.21 |  | Пользовательский интерфейс Основные этапы развития ИКТ |  |
| 15 | 7 | 20.12.21 |  | Систематизация понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» |  |
| 16 | 8 | 27.12.21 |  | Контрольная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» | Тест |
|  |  |  |  | **3 четверть- 10 часов**  **Тема 3.«Обработка графической информации» - 9 часов** |  |
| 17 | 1 | 10.01.22 |  | Формирование изображения на экране компьютера Глубина цвета и палитра цветов. |  |
| 18 | 2 | 17.01.22 |  | Компьютерная графика |  |
| 19 | 3 | 24.01.22 |  | Способы создания графических объектов |  |
| 20 | 4 | 31.01.22 |  | Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. |  |
| 21 | 5 | 07.02.22 |  | Создание графических изображений средствами растрового редактора |  |
| 22 | 6 | 14.02.22 |  | Создание графических изображений средствами векторного редактора |  |
| 23 | 7 | 21.02.22 |  | Решение задач на вычисление размеров графических файлов |  |
| 24 | 8 | 28.02.22 |  | Систематизация понятий по теме «Обработка графической информации» |  |
|  |  |  |  | **Тема 4.«Обработка текстовой информации» - 6 часов** |  |
| 25 | 1 | 14.03.22 |  | Создание текстовых документов на компьютере. |  |
| 26 | 9 | 21.03.22 |  | Контрольная работа по теме «Обработка графической информации» | Тест |
|  |  |  |  | **4 четверть- 7 часов** |  |
| 27 | 2 | 04.04.22 |  | Прямое форматирование. Оформление реферата «История вычислительной техники». |  |
| 28 | 3 | 11.04.22 |  | Визуализация информации в текстовых документах. |  |
| 29 | 4 | 18.04.22 |  | Распознавание текста. Системы компьютерного перевода. |  |
| 30 | 5 | 25.04.22 |  | Представление текстовой информации в памяти компьютера |  |
| 31 | 6 | 16.05.22 |  | Оценка количественных параметров текстовых документов. |  |
|  |  |  |  | **Тема 5. «Мультимедиа» - 2 часа** |  |
| 32 | 1 | 23.05.22 |  | Технология мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа. |  |
| 33 | 2 | 30.05.22 |  | Создание мультимедийной презентации. Итоговый урок |  |

**Критерии оценок**

**Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:**

**- оценка «5» выставляется, если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

**- оценка «4» выставляется, если** ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

**- оценка «3» выставляется, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**- оценка «2» выставляется, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**- оценка «1» выставляется, если:**

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу**

**Оценка "5"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;

- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

**Оценка "4"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка "3"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

**Оценка "2"** ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

**Оценка "1"** ставится в следующем случае: работа полностью не выполнена.

**Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию:**

**- оценка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

**- оценка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**- оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

**- оценка «1» ставится, если:**

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

**Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:**

**- оценка «5» ставится, если:**

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**- оценка «3» ставится, если:**

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

**- оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**- оценка «1» ставится, если:**

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

**Тест оценивается следующим образом:**

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 50-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-49% правильных ответов на вопросы.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Помещение кабинета информатики, его оборудование удовлетворяют требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В кабинете оборудованы 14 рабочих мест учащихся, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода-вывода, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы. Основная конфигурация компьютера обеспечивает пользователю возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, звук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др. Обеспечено подключение компьютеров к локальной сети и выход в Интернет. Кабинет информатики комплектуется следующим периферийным оборудованием:

МФУ

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска с колонками

Web-камера

Наушники с микрофоном

Сервер с модемом и концентратором

|  |
| --- |
| Оборудование использует операционную систему Windows 7 и пакет программ MS Office 2010. Защита осуществляется антивирусной программой Doktor Web и фильтром NetPolice, архивация – Winrar. Комплект демонстрационных настенных наглядных пособий включает плакат «Техника безопасности при работе с компьютером».В кабинете информатики организована медиатека с презентациями по темам и водеоролики(ТБ). Используются следующие интернет-ресурсы: <http://gazeta.lbz.ru/red.php> ( Газета «Лаборатория знаний»); <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>; <http://www.klayksa.net> и т.д. |