Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Орловская средняя общеобразовательная школа № 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании ШМОучителей технолого-эстетического циклаПротокол заседанияот «27» августа 2021 г.№ 1 Руководитель МО М.Г. Швыдких | ПринятоПротокол заседания педагогического совета МБОУ ОСОШ № 3от «30» августа 2021 г.№ 14 | УтверждаюДиректор МБОУ ОСОШ № 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М. МыгальПриказ от «01» сентября 2021г.№ 315 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Основам безопасности жизнедеятельности**

Уровень общего образования (класс)

**Основное общее образование 9 класс**

Количество часов в неделю -**1**, по программе-**33**

Учебный год **2021 - 2022**

Учитель **Семендяев Сергей Викторович**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную (с изменениями);
* приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
* письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году»;
* приказом МБОУ ОСОШ № 3 от 01.09.2021 № 316 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3 на 2021-2022 учебный год»;
* нормативным локальным актом МБОУ ОСОШ № 3 от 25.04.2018 № 137 «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3»;
* нормативным локальным актом МБОУ ОСОШ № 3 от 30.08.2019 № 302 «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 3».

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе ФГОС основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ, программы по ОБЖ для 7-9 классов. Авторы: Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин-М.: Вентана - Граф, 2012. Учебник «ОБЖ. 7-9 классы» Виноградовой Н.Ф., Смирнова Д.В., Сидоренко Л.В., ТаранинаА.Б.,. - М.:Вентана – Граф, 2020 г.

Годовое количество часов на изучение курса по программе оставляет **33** часа, **1** час в неделю.

 В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год программа реализуется в объеме 33 часов.

**Сведения об УМК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Соответствие ФПУ от 28.12.2018 г. и от 20.05.2020 г.** | **Авторы, название учебника** | **Класс** | **Издательство, год издания** |
| 1 | 2.2.9.1.1.2(Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345) | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.Основыбезопасностижизнедеятельности | 9 | Издательский центрВЕНТАНА-ГРАФ, Москва 2020 |

**Цели изучения курса:**

Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства

Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности

Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности

Овладение умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными**результатами  являются:

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важ­ных интересов личности от   внешних и внутренних   угроз;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного ,бережного отношения к окружающей среде

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами  являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о
безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами  являются:

**1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой  помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;

- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения   и   возможные   последствия,   проектировать модели личного безопасного поведения.

**3.В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

**4.В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**5.В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,
связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую  помощь.

**6. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и
физические нагрузки; умение оказывать первую  помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Общая характеристика курса**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

 Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ черезсобственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: Когда человек сам себе враг. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

**Содержание учебного курса «ОБЖ» 9 класс**

**Когда человек сам себе враг.** Курение убивает! Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков- курильщиков.Расширение кругозора.История табака и курения.Алкоголь и здоровье.Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма.Расширение кругозора.Как на Руси относились к алкоголю.Скажем наркотикам—нет!Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания.

**Чрезвычайные ситуации природногои техногенного характера.** Чрезвычайные ситуации и их классификация.Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации.Природные чрезвычайные ситуации.Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины. Ураган,буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.Расширение кругозора.Ураган Фифи.Чрезвычайные ситуации техногенного характера.Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Виды радиационно-опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида. Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф.

**Чрезвычайные ситуации социального характера.** Национальная безопасностьРоссийской Федерации.Экстремизм и терроризм.Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.Национальная безопасность Российской Федерации. Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

**Планируемые знания и умения**

 В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классах

**Ученик должен знать**:

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе;о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

**Ученик должен уметь:**

 предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

 Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

 – обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;

— оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

— выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-воЧасов |
| 1. | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека | 8 |
| 2. | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | 16 |
| 3. | Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. | 9 |
|  | итого | 33 |

**График текущего контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во часов - 33 | Формы контроля |
| Четверть | К-во час.в неделю | Всего часов | К/р | П/р | Списывание |  |
| По плану | Факт. | По плану | Факт. | По плану | Факт. | По плану | Факт | По плану | Факт |
| 1 | 1 | 9 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | 1 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 1 | 10 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | 1 | 7 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| итого |  | 33 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в теме | Дата | Скорректир.дата | Тема | Формы текущего контроля |
| **1 четверть-9 часов** |
| **Тема1.** Вредные привычки и их влияние на здоровье человека (8 ч) |
| 1. | 1. | 3.09 |  | Почему курят подростки. Что содержится в сигаретном дыму. | Устный контроль |
| 2. | 2. | 10.09 |  | Курение мешает учению. Физическое состояние подростка-курильщика. | Устный контроль |
| 3. | 3. | 17.09 |  | Воздействие алкоголя на организм человека. | Устный контроль |
| 4. | 4. | 24.09 |  | Признаки отравления алкоголем.Первая помощь при отравлении алкоголем. | Устный контроль |
| 5. | 5. | 1.10 |  | Законодательство РФ о наркотиках.Воздействие наркотиков на организм человека. | Устный контроль |
| 6. | 6. | 8.10 |  | Последствия приёма наркотиков. | Устный контроль |
| 7. | 7. | 15.10 |  | Что такое токсикомания.Влияние токсических веществ на организм человека. | Устный контроль |
| 8. | 8. | 22.10 |  | **Практическая работа по теме:**  Вредные привычки и их влияние на здоровье человека |  |
| **Тема 2.** Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. (16 ч) |
| 9. | 1. | 29.10 |  | Что такое чрезвычайная ситуация. | Устный контроль |
| **2 четверть-7 часов** |
| 10. | 2. | 12.11 |  | Классификация чрезвычайных ситуаций. | Устный контроль |
| 11. | 3. | 19.11 |  | Система оповещения о чрезвычайных ситуациях. | Устный контроль |
| 12. | 4. | 26.11 |  | Эвакуация. | Устный контроль  |
| 13. | 5. | 3.12 |  | Классификация природных чрезвычайных ситуаций. | Устный контроль |
| 14. | 6. | 10.12 |  | Землетрясение. | Устный контроль |
| 15. | 7. | 17.12 |  | Извержение вулкана. | Устный контроль |
| 16. | 8. | 24.12 |  | Сели, оползни, обвалы. | Устный контроль |
| **3 четверть-10 часов** |
| 17. | 9. | 14.01 |  | Снежные лавины. | Устный контроль |
| 18. | 10. | 21.01 |  | Ураган, буря, смерч. | Устный контроль |
| 19. | 11. | 28.01 |  | Цунами. | Устный контроль |
| 20. | 12. | 4.02 |  | Наводнения. | Устный контроль |
| 21. | 13. | 11.02 |  | Природные пожары. | Устный контроль  |
| 22. | 14. | 18.02 |  | Причины и виды техногенныхчрезвычайныхситуаций. | Устный контроль |
| 23. | 15. | 25.02 |  | Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях. | Устный контроль |
| 24. | 16. | 4.03 |  | **Практическая работа по теме**:Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. |  |
| **Тема 3.** Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. (9ч) |
| 25. | 1. | 11.03 |  | Экстремизм. | Устный контроль |
| 26. | 2. | 18.03 |  | Терроризм. | Устный контроль |
| **4 четверть – 7ч** |
| 27. | 3. | 8.04 |  | Действия при взятии в заложники, похищении. | Устный контроль |
| 28. | 4. | 15.04 |  | Действия при взрыве жилого дома и эвакуация. | Устный контроль |
| 29. | 5. | 22.04 |  | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. | Устн Устный контроль |
| 30. | 6. | 29.04 |  | Что такое национальная безопасность. | Устный контроль |
| 31. | 7. | 6.05 |  | Условия обеспечения национальной безопасности России. | Устный контроль |
| 32. | 8. | 13.05 |  | **Практическая работа по теме:** Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. |  |
| 33. | 9. | 20.05 |  | Урок обобщения. |  |

**Критерии оценки уровня достижений обучающихся по ОБЖ**

 **Оценка устных ответов обучающегося:**

***Ответ оценивается отметкой «5»,*** если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использует терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если:

он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов.

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

• не раскрыто основное содержание учебного материала

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

**Отметка «1» ставится, если:**

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Дополнительная литература для учителяОсновы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов–М.: Вентана–Граф. Рыбин. Безопасность дорожного движения: пособие для учащихся 5 – 9 классов. М. «Просвещение»,2013г.А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. Формирование здорового образа жизни подростка на уроках ОБЖ: методическое пособие. М.: Вентана-Граф,2012г. А.Г. Малов-Гра. Измерители: В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. Тесты. Контрольные и проверочные работы. Справочные материалы. «Дрофа» 2011 г.Материально-техническое обеспечениеТехнические электронные средства обеспечения и контроля знаний обучающихся: мультимедийный проектор, ноутбук, экранЦифровые образовательные ресурсы:-Министерство образования РФ: http://www.informika.ru/; http://www.edu.gov.ru/;-Тестирование online: 7-9 классы: http://www.kokch/kts/ru/cdo/-Педагогическая мастерская, уроки в Интернете и др.: http://teacher.fio.ru-Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main/-Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: http://mega.km.ru-«Учитель»: www.uchitel-izd.ru

**Интернет ресурсы.** Большая энциклопедия выживания. Безопасность: электронная энциклопедия для осторожных.Библиотека электронных наглядных пособий.

|  |
| --- |
| ОборудованиеПлакат «пожарная безопасность» Плакат «Порошковые огнетушители»Плакат «Углекислотные огнетушители»Плакат «Огнетушители на водной основе»Плакат «Тушение пожаров огнетушителями» Плакат «Пожарная безопасность» Боевая одежда пожарного Плакат «Умей действовать при пожаре»Плакат «Дорожно-транспортное происшествие»Плакат «Дорожные знаки»Доска магнитно-маркерная по ПДДАвтогородокМобильный компьютерный классДозиметрПлакат «Уголок гражданской защиты»Плакат «Первая медицинская помощь при ЧС»Противогаз ОЗКМобильный компьютерный классПлакат «Защита населения в ЧС мирного и военного времени» Плакат «АСДНР»Плакат «Защитные сооружения ГО» Плакат «Защита населения в ЧС мирного и военного времени»Датчик температуры поверхностиПлакат «здоровый образ жизни»Мобильный компьютерный классПлакат «факторы разрушающие здоровье человека» Датчик содержания О2Датчик жизненной ёмкости лёгкихСтенд «Медицинская подготовка» Аптечка Шины АИ-2Жгут Пакет перевязочный Тренажер александрСанитарная сумкаИПП-11 Противогаз Плакат «Первая медицинская помощь при ЧС» Учебное пособие «Первая медицинская помощь в ЧС» Носилки Стенд «Медицинская подготовка» Носилки Плакат «Переломы Плакат «Сердечно-лёгочная реанимация»костей конечностей» Плакат «Утопление» Шины Носилки Мобильный компьютерный классТабельные средства для оказания первой медицинской помощи. Аптечка первой помощи ФЭСТ.Набор имитаторов травм и поражений. Комплект имитаторов ранений и поражений МУ0555 ZARNITZA.Воротник шейный Шина – воротник транспортная иммобилизационная для взрослых ШТИвв – 01.Тренажёр – манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей «Искандер».Тренажёр – манекен для отработки приёмов сердечно – лёгочной реанимации «Александр».Шина складная. Комплект шин многократного применения КШТИв – 01 – «МЕДПЛАНТ». |