Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Орловская средняя общеобразовательная школа № 3

 Утверждаю

 Директор МБОУ ОСОШ №3

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М. Мыгаль

 Приказ №350 от 01сентября 2021г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ШАШКИ**

 Возраст учащихся – 9-11 лет

 Срок реализации программы – 1 год

 Количество часов в неделю – 1ч., по программе – 35 ч

 Руководитель – Дьякон Сергей Ильич

 Учебный год – 2021-2022

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовой аспект**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, (далее – Закон);

- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобразования Ростовской области от 01.03.2016 №115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций РО, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Основная образовательная программа МБОУ ОСОШ №3.

**Актуальность.**

        Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени. На первое место выходят компьютерные игры, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого  общения.

Игра в шашки – одно из любимых народных увлечений. В неё играли и играют везде и всюду люди разных профессий и возрастов. С 1966 года, ещё со времен Советского Союза, а теперь и в Российской Федерации, проводятся командные соревнования школьников по русским шашкам. Дошкольники также принимают участие в этих соревнованиях.

Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, сложно переоценить. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий.  Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В игре развивается психомоторика (дошкольники трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе.

**Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Занятия строятся на основе сюрпризных моментов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Первые занятия посвящаются знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек – линий, изучение горизонтальных и вертикальных линий). Начинается обучение с малым количеством шашек, постепенно увеличивая их количество и последовательно предлагая задания от простого к более сложному («пройди на дамочное поле, не встретившись с соперником», «кто быстрее проведет свои две шашки на дамочное поле, не потеряв их» и т. д.). По мере узнавания правил игры предлагаются различные задания с большим количеством шашек. Происходит обогащение словаря: дошкольники знакомятся с такими понятиями как «диаграмма», «шашечная задача», «угроза», «треугольник Петрова» и т. д., В последующем дети сами могут организовывать партнеров по деятельности, усваивают основы культуры поведения в игре, используют деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать.

В игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Игра закладывает характер ребенка: учит не злорадствовать при выигрыше, а проигрывая, не отчаиваться. Учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу.

Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

**Цель программы.**

Популяризация игры в шашки.

Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения.

**Задачи:**
**Образовательные:**
1. Обучение технике шашечной игры;
2. Ознакомление с теорией шашечной игры.

**Развивающие:**

1. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности, внимания дошкольников, умения производить расчеты на несколько ходов вперед.

Обучение умению ориентироваться на плоскости.

Развитие стремления детей к самостоятельности.

**Воспитательные:**
1. Развитие социальных навыков детей, умения работать группой.

2. Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

**Формы занятий**

Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Решение задач, комбинаций и этюдов.

Практическая игра.

Развлечения и познавательные досуги, викторины, турниры.

**Методы проведения**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

**-**наглядный: иллюстрация примеров, демонстрация позиций на демонстративной доске

- практический: упражнения, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Форма занятий:

- коллективная;

-подгрупповая;

-индивидуальная (зависит от темы занятия).

По особенностям коммуникативного воздействия: игра, соревнования, развлечения.

При выполнении заданий в парах следует учитывать симпатии детей, уровень их игровых навыков, темперамент.

**Прогнозируемые результаты**

- развитие умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;

- повышение уровня развития мышления;

- повышение интереса к игре.

По окончании обучения дети знают правила игры, проводят простейшие комбинации, знают понятия «угроза», «размен», умеют ставить известные ловушки и не попадают в них сами, используют в игре построение «двойных петель» и «треугольника Петрова», доводят до конца простые выигрышные окончания, творчески подходят в придумывании простейших шашечных задач.

 Итогом проделанной работы являются: тренировочные турниры.

**Учебно – тематический план (первый год обучения)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Кол – во часов** |
| Знакомство с правилами игры | 2 |
| Знакомство с простой шашкой | 2 |
| Ходы простой шашкой и дамкой | 2 |
| Игры ограниченным количеством шашек(4,8,12) | 16 |
| Прием «любки» | 4 |
| Двойная петля | 4 |
| Решение простых задач | 5 |
| Итого: | 35 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Дата | Часы |
|  | Введение  | 03.09.2021 | 1 |
|  | История возникновения игры. Знакомство с игрой: простая шашка, доска, поля черные и белые. | 10.09.2021 | 1 |
|  | Знакомство с игрой: простая шашка, доска, поля черные и белые. | 17.09.2021 | 1 |
|  | Знакомство с понятиями: доска, фигуры, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, край, угол. | 24.09.2021 | 1 |
|  | Дидактические упражнения  | 01.10.2021 | 1 |
|  | Дидактические упражнения | 08.10.2021 | 1 |
|  | Изучаем правила игры. | 15.10.2021 | 1 |
|  | Простые комбинации | 22.10.2021 | 1 |
|  | Индивидуальные и подгрупповые занятия. | 29.10.2021 | 1 |
|  | Изучаем правила игры. Простая шашка и дамка. | 12.11.2021 | 1 |
|  | Дидактическая игра  | 19.11.2021 | 1 |
|  | Изучаем правила игры. Простая шашка и дамка. | 26.11.2021 | 1 |
|  | Дидактическая игра « Кто быстрее переведет шашки на сторону соперника» (соблюдаем очередность хода). | 03.12.2021 | 1 |
|  | Игра с ограниченным количеством шашек. | 10.12.2021 | 1 |
|  | Решение диаграмм.  | 17.12.2021 | 1 |
|  | Дидактическая игра «Чего не стало». | 24.12.2021 | 1 |
|  | Решение диаграмм. Двойная петля. | 14.01.2022 | 1 |
|  | Дидактические игры | 21.01.2022 | 1 |
|  | Решение задач – шашечных этюдов. | 28.01.2022 | 1 |
|  | Изучаем правила игры: размены и их влияние на ход игры. | 04.02.2022 | 1 |
|  | Решение задач – шашечных этюдов. | 11.02.2022 | 1 |
|  | Изучаем правила игры – ничья в шашках. | 18.02.2022 | 1 |
|  | Парные игры детей. Решение диаграмм (подмечаем, сравниваем, анализируем | 25.02.2022 | 1 |
|  | Решение простых задач. | 04.03.2022 | 1 |
|  | Индивидуальные игры с отдельными детьми | 11.03.2022 | 1 |
|  | Прием «любки». | 18.03.2022 | 1 |
|  | Парные игры детей. | 25.04.2022 | 1 |
|  | Индивидуальные игры с отдельными детьми. | 08.04.2022 | 1 |
|  | Парные игры детей. | 15.04.2022 | 1 |
|  | Игра «шиворот-навыворот» (игра в поддавки). | 22.04.2022 | 1 |
|  | Дидактические упражнения | 29.04.2022 | 1 |
|  | Изучаем правила игры. | 06.05.2022 | 1 |
|  | Простые комбинации | 13.05.2022 | 1 |
|  | Шашечный турнир | 20.05.2022 | 1 |
|  | Шашечный турнир | 27.05.2022 | 1 |

**Содержание деятельности**

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, знакомимся с правилами поведения на занятиях. Практическое занятие.

История возникновения шашек. Появление шашек на Руси. Шашечный кодекс. Разновидности шашек  Правила игр. Нотация. Шашечная азбука. Практические занятия.

Середина игры. Сила центральных шашек перед бортовыми. Слабость изолированных шашек. Отсталые шашки. Ударные колонны. Правило «золотой шашки». Определение комбинации. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв дамочных, слабых полей. Практические занятия.

Стратегия и тактика. Основы шашечной теории. Понятие о комбинации (одно – и двухходовки) и позиционные приемы (размен, оппозиция). Практические занятия.

Дебюты и их значение. Порядок введения шашек в игру. Дебют «отыгрыш» Начальные ходы дебютных систем «кол», «тычок». Практические занятия.

Окончание игры. Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной, три дамки против одной. Дамочные окончания (одна против одной, две против одной, три против одной). Практические занятия.

Шашечная композиция. Творчество. Этюды, задачи. Практические занятия.

**Методическое обеспечение для реализации программы:**

Наличие кабинета,

демонстрационная шахматная доска (магнитная),

шашки – магниты,

комплекты шашек и досок (5-6 шт.),

карточки – дебюты,

компьютер (в домашних условиях, и в детском саду),

компьютерная программа обучения игре в шашки «Тундра»,

шахматные часы (2 шт.).

**Список литературы:**

А. Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске», Лениздат,1969 г.

А. Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос, 1998 г.

И. М. Бодров, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две на две». 2001 г.

Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки – это интересно» Санкт – Петербург, «Литера», 1997 г.

. М. Герцензон «Для тех, кто в шашки…не играет», Москва,1975 г.

Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.

А. В. Егоров «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2005 .

Б. И. Козлов «Самоучитель игры в стоклеточные шашки», ФИС, 1965 г.

А. В. Лангин, Б Герцензон «Школа шашек для первоклашек. Комбинации».

Л. В. Петрова «Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации», Санкт – Петербург,2000 г.

В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк «Шашки для детей».

М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт – Петербург, 2001 г.

**Список учащихся,**

**расписание занятий**

1. Алещенко Варвара Михайловна
2. Бажирова Алина Ринатовна
3. Благодарная Ксения Олеговна
4. Вострова Ульяна Васильевна
5. Гнилякова Маргарита Михайловна
6. Годунов Максим Владимирович
7. Гриенко Никита Валерьевич
8. Грищенко Элина Юрьевна
9. Джевалов Николай Васильевич
10. Дольницкая Кристина Евгеньевна
11. Здебикова София Вадимовна
12. Игнатенко Михаил Федорович
13. Карпова Анна Сергеевна
14. Лопатько Денис Денисович
15. Миюсова Полина Дмитриевна

Пятница - 15.50 – 16.30