Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Орловская средняя общеобразовательная школа № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  учителей технолого-эстетического цикла Протокол заседания  от «27» августа 2021 г. № 1  Руководитель МО  М.Г. Швыдких | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ ОСОШ № 3  от «30» августа 2021 г.  № 14 | Утверждаю  Директор МБОУ ОСОШ № 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М. Мыгаль  Приказ от «01» сентября 2021г.  № 315 |

**по технологии**

Уровень общего образования (класс)

**основное общее образование, 5а,5б классы**

Количество часов в неделю - **2**, по программе – **68**

Учебный год **2021-2022**

Учитель - **Швыдких Марина Геннадьевна**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную (с изменениями);
* приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
* письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году»;
* приказом МБОУ ОСОШ № 3 от 01.09.2021 № 316 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3 на 2021-2022 учебный год»;
* нормативным локальным актом МБОУ ОСОШ № 3 от 25.04.2018 № 137 «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3 »;
* нормативным локальным актом МБОУ ОСОШ № 3 от 30.08.2019 № 302 «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 3».

Рабочая программа по технологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии и программы по технологии 5-9 класс, авторский коллектив: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., 2020.

Годовое количество часов на изучение курса по программе составляет **68 часов**, 2 часа в неделю. В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год программа реализуется в объёме **68 часов**.

**Сведения об УМК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Соответствие ФПУ от 28.12.2018 г. и от 20.05.2020 г.** | **Авторы, название учебника** | **Класс** | **Издательство, год издания** |
| 1 | 1.2.7.1.1.1  (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345) | Казакевич В.М., Пичугина Г.В.,Семенова Г.Ю.и др./Под ред.Казакевича В.М.Технология | 5 | АО "Издательство  "Просвещение" 2019, 2020 |
| 2 | 1.1.2.7.1.1.1  (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020 | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.и др./Под ред.Казакевича В.М.  Технология | 5 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 2021 |

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся, в течение года проводится 23практические работы. В конце учебного года учащиеся выполняют проект, т.е. творческую завершенную работу, которая соответствует их возрастным возможностям. При проведении учебных занятий в 5 классе осуществляется деление классов на подгруппы смешанного типа, обучение ведется в кабинете технологии на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Целями изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
* обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
* формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
* развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда для построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

**У учащихся будут сформированы:**

— познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;

— желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

— трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

— умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

— самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

— умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;

— осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— технико-технологическое и экономическоемышление и его использование при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

**У учащихся будут сформированы:**

— умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

— умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

— самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

— способность моделировать планируемые процессы и объекты;

— умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

— способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;

— умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

— умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

— умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

— способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

— понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

**Предметные результаты:**

**В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:**

— владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

— ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

—ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых

в технологических процессах;

—использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной

технологической деятельности;

— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической

информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

— владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической,

технологической и инструктивной информации;

— владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. **В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:**

— способности планировать технологический процесс и процесс труда;

— умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

— умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

— умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

—умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты; — умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

— умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

— умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

— навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

— навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

—навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

— умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

— способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

— знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

— ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

—умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

—умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

**В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:**

— готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере; — навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

— навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— навыки согласования своих возможностей и потребностей;

— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

— проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

— экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

**В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:**

— умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

— владение методами моделирования и конструирования;

— навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

— умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

— композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:**

— умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

— способность бесконфликтного общения;

— навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

— способность к коллективному решению творческих задач;

— желание и готовность прийти на помощь товарищу;

— умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:**

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

— достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

— развитие глазомера;

— развитие осязания, вкуса, обоняния.

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ**

1. **Основы производства**

***Теоретические сведения***

Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Потребительские блага и антиблага, их сущность, производ­ство потребительских благ.

Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда.

***Практическая деятельность***

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека.

1. **Общая технология**

***Теоретические сведения***

Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям.

Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Общие характеристики технологии. Алгоритмическая сущность технологии в производстве потребительских благ.

***Практическая деятельность***

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с образцами предметов труда

1. **Техника**

***Теоретические сведения***

Понятие техники как форме деятельности и средстве труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов.

***Практическая деятельность***

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами.

1. **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

**древесина**

***Теоретические сведения***

Сто­лярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и при­способления. Планирование создания изделий.

Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы. Древесные материалы: фанера, оргалит, картон, древесно-стружечные (ДСП) и древесно-волокнистые материалы (ДВП).

Конструирование и моделирование изделий из древесины. Проектирование изделий из дре­весины с учётом её свойств. Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и из­мерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации.

Основные технологические операции и приёмы ручной об­работки древесины и древесных материалов с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов: пиление, строгание, сверление, шлифование; особенности их вы­полнения. Техноло­гический процесс и точность изготовления изделий.

Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инстру­ментами.

Настройка к работе ручных инструментов.

Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование деревянных поверхностей.

***Практическая деятельность***

Организация рабочего места для столярных работ.

Чтение графического изображения изделия. Разметка плос­кого изделия.

Характеристика пиломате­риалов и древесных материалов.

Выполнение упражнений по овладению рациональными и безопасными приёмами работы механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, шлифовании.

Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием.

Изготовление изделия из древесных материалов с применением различных способов соединения деталей.

**металлы и пластмассы**

***Теоретические сведения***

Тон­кие металлические листы, проволока и искусственные конструк­ционные материалы. Профильный металлический про­кат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Области примене­ния металлов и сплавов. Механические и технологические свой­ства металлов и сплавов.

Основные технологические операции и приёмы ручной об­работки металлов и искусст­венных материалов механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами (правка, резание, зачистка, гибка). Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками. Правила безопасной работы при ручной обработке металлов и пластмасс.

Проектирование изделий из металлического проката и пластмасс. Чер­тежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Основные технологические операции обработки сортового проката и искусственных материалов ручными инструментами: разреза­ние, рубка, опиливание, зачистка.

***Практическая деятельность***

Ознакомление с тонкими металлическими листами, прово­локой и искусственными материалами. Разметка деталей из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов.

Правка, резание, зачистка и гибка металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда. Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками.

Ознакомление с видами и свойствами металлического проката и конструкционных пластмасс.

**текстильные материалы и кожа**

***Теоретические сведения***

Классификация текстильных во­локон. Способы получения и свойства натуральных волокон рас­тительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в ус­ловиях прядильного, ткацкого и отделочного современного про­изводства и в домашних условиях. Ткацкие переплетения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эр­гономические, эстетические, технологические.

Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготов­ления выкройки. Определение размеров фигуры человека. Определение размеров швейного изделия. Рас­положение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Осо­бенности построения выкроек различных изделий и их деталей. Правила безопасной работы ножницами. Порядок соединения деталей в сложных изделиях.

Понятие о моделировании одеж­ды. По­лучение и адаптация выкройки швейного изделия из пакета готовых выкро­ек, из журнала мод, с CD или из Интернета.

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной ма­шины. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переклю­чателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.

Приёмы работы на швейной машине: на­чало работы, поворот строчки под углом, закрепление машин­ной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Непо­ладки, связанные с неправильной заправкой ниток.

Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка вы­кроек на ткани. Выкраивание дета­лей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безо­пасной работы при раскрое ткани.

Основные операции при ручных работах: перенос линий выкройки на детали кроя, стежками предохранение срезов от осыпания – ручное обмётывание.

Требования к выполнению машинных работ. Основные опе­рации при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строч­кой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.

Под­готовка ткани и ниток к вышивке. Отделка швейных изделий вы­шивкой: вышивание швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование компьютера в проектировании вышивке крестом. Технология выполнения прямых, петлеобразных, пе­тельных, крестообразных и косых ручных стежков.

***Практическая деятельность***

Определение направления долевой нити в ткани. Определе­ние лицевой и изнаночной сторон ткани. Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Упражнение на швейной машине.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов для иллюстрации ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Создание схем вышивки. Выполнение образцов вышивки.

1. **Технологии обработки пищевых продуктов**

***Теоретические сведения***

Понятия «санитария» и «гигие­на». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.

Правила безопасной работы при пользовании электриче­скими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при ра­боте с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями.

Питание как физиологическая по­требность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, ми­неральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

Продукты, применяемые для при­готовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Технология приготовления бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая и кофе. Технология приготовления горячих напитков. Современные приборы и способы приготовления чая и кофе.

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Кулинарная классификация овощей. Пи­тательная ценность фруктов.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Технология приготовления блюд из сырых овощей (фрук­тов).

Виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов теп­ловой обработки овощей. Технология приготовления блюд из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способст­вующие сохранению питательных веществ и витаминов.

Использование яиц в кулинарии. Тех­нология приготовления различных блюд из яиц.

Сервировка сладкого стола. На­бор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.

***Практическая деятельность***

Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц.

Сервировка стола.

1. **Технологии получения, преобразования и использования энергии**

***Теоретические сведения***

Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия.

Методы и средства получения механической энергии.

***Практическая деятельность***

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление и испытание маятника Максвелла. Изготовление игрушки «йо-йо».

1. **Технологии получения, обработки и использования информации**

***Теоретические сведения***

Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств.

Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами.

***Практическая деятельность***

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

1. **Технологии растениеводства**

***Теоретические сведения***

Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений.

Технологииподготовки почвы. Технологии подготовки семян к посеву. Технологии посева и посадки культурных растений. Технологии ухода за культурными растениями. Технологии уборки и хранения урожая культурных растений. Технологии получения семян культурных растений.

Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

***Практическая деятельность***

Определение основных групп культурных растений.

Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чаи, настои, отвары и др.).

1. **Технологии животноводства**

***Теоретические сведения***

Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии.

***Практическая деятельность***

Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей.

Описание технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

1. **Социально-экономические технологии**

***Теоретические сведения***

Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия.

Виды социальных технологий. Технологии общения.

***Практическая деятельность***

Тесты по оценке свойств личности.

Составление и обоснование перечня личных потребностей, их иерархическое построение.

1. **Методы и средства творческой и проектной деятельности**

***Теоретические сведения***

Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества.

Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.

***Практическая деятельность***

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

**Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема (раздел) | Количество часов |
| 1. | Основы производства. | 2 |
| 2. | Общая технология. | 2 |
| 3. | Техника. | 3 |
| 4. | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. | 30 |
| 5. | Технологии обработки пищевых продуктов. | 8 |
| 6. | Технологии получения, преобразования и использования энергии. | 2 |
| 7. | Технологии получения, обработки и использования информации. | 4 |
| 8. | Технологии растениеводства. | 5 |
| 9. | Технологии животноводства. | 5 |
| 10. | Социальные-экономические технологии. | 3 |
| 11. | Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности. | 4 |
|  | ИТОГО: | 68 |

**График текущего контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов68 | | | | Формы контроля | | | | | |
| Четверть | К-во час.в неделю | Всего часов | | К/р | | П/р | | Проект | |
| По плану | Факт. | По плану | Факт. | По плану | Факт. | По плану | Факт |
| 1 | 2 | 17 |  |  |  | 4 |  |  |  |
| 2 | 2 | 15 |  |  |  | 9 |  |  |  |
| 3 | 2 | 21 |  |  |  | 5 |  |  |  |
| 4 | 2 | 15 |  |  |  | 5 |  | 1 |  |
| Итого | | 68 |  |  |  | 23 |  | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  урока  в теме | Дата | Скорректи-  рованная  дата,  пояснение | Тема урока | Формы контроля |
| **1 четверть –17часов**  **Основы производства– 2 часа** | | | | | |
| 1 | 1 | 02.09 |  | Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера). *Инструктаж по ТБ* |  |
| 2 | 2 | 07.09 |  | Производство потребительских благ | Фронтальный опрос |
| **Общая технология -2 часа** | | | | | |
| 3 | 1 | 09.09 |  | Сущность технологии в производстве |  |
| 4 | 2 | 14.09 |  | Классификация производств и технологий | Фронтальный опрос |
| **Техника – 3 часа** | | | | | |
| 5 | 1 | 16.09 |  | Что такое техника |  |
| 6 | 2 | 21.09 |  | Инструменты, механизмы и технические устройства | Фронтальный опрос |
| 7 | 3 | 23.09 |  | Практическая работа № 1 «Иллюстрированный обзор транспортных машин» | Практическая проектная работа |
| **Технологии обработки пищевых продуктов – 8 часов** | | | | | |
| 8 | 1 | 28.09 |  | Основы рационального питания |  |
| 9 | 2 | 30.09 |  | Витамины и их значение в питании | Фронтальный опрос |
| 10 | 3 | 05.10 |  | Правила санитарии, гигиены. *Инструктаж по ТБ* | Фронтальный опрос |
| 11 | 4 | 07.10 |  | Бутерброды и горячие напитки. Блюда из яиц | Сообщение |
| 12 | 5 | 12.10 |  | Практическая работа № 2«Приготовление бутербродов и горячих напитков» | Практическая работа |
| 13 | 6 | 14.10 |  | Технологии обработки овощей и фруктов | Фронтальный опрос |
| 14 | 7 | 19.10 |  | Практическая работа №3«Приготовление блюд из овощей и фруктов» | Практическая работа |
| 15 | 8 | 21.10 |  | Технология сервировки стола. Правила этикета. Практическая работа №4 «Складывание салфеток» | Практическая работа |
| **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 30 часов** | | | | | |
| 16 | 1 | 26.10 |  | Виды материалов |  |
| 17 | 2 | 28.10 |  | Натуральные, искусственные и синтетические материалы | Фронтальный опрос |
| **2 четверть – 15 часов** | | | | | |
| 18 | 3 | 09.11 |  | Конструкционные материалы. Практическая работа №5 «Сравнение свойств образцов древесины и пластмассы» |  |
| 19 | 4 | 11.11 |  | Текстильные материалы. Практическая работа №6 «Сравнение свойств тканей их натуральных волокон» | Фронтальный опрос |
| 20 | 5 | 16.11 |  | Механические свойства конструкционных материалов. | Практическая работа |
| 21 | 6 | 18.11 |  | Свойства тканей из натуральных волокон. | Практическая работа |
| 22 | 7 | 23.11 |  | Технологии механической обработки материалов |  |
| 23 | 8 | 25.11 |  | Графическое отображение формы предмета |  |
| 24 | 9 | 30.11 |  | Практическая работа №7 «Выполнение эскиза и технического рисунка изделия» | Практическая работа |
| 25 | 10 | 02.12 |  | Швейная машина и приемы работы на ней.*Инструктаж по ТБ* |  |
| 26 | 11 | 07.12 |  | Практическая работа № 8 «Подготовка швейной машины к работе» | Практическая работа |
| 27 | 12 | 09.12 |  | Машинные швы |  |
| 28 | 13 | 14.12 |  | Практическая работа № 9 «Выполнение образцов машинных швов» | Практическая работа |
| 29 | 14 | 16.12 |  | Практическая работа № 10 «Снятие мерок» | Практическая работа |
| 30 | 15 | 21.12 |  | Практическая работа № 11 «Изготовление выкройки швейного изделия» | Практическая работа |
| 31 | 16 | 23.12 |  | Практическая работа № 12 «Раскрой швейного изделия» | Практическая работа |
| 32 | 17 | 28.12 |  | Практическая работа № 13«Обработка накладного кармана, соединение его с нижней частью фартука» | Практическая работа |
| **3 четверть – 21 час** | | | | | |
| 33 | 18 | 11.01 |  | Практическая работа № 14 «Обработка нижней части фартука» | Практическая работа |
| 34 | 19 | 13.01 |  | Практическая работа № 15 «Обработка верхнего среза фартука. Обработка пояса» | Практическая работа |
| 35 | 20 | 18.01 |  | Окончательная обработка фартука |  |
| 36 | 21 | 20.01 |  | Разметка и пиление древесины. *Инструктаж по ТБ* | Фронтальный опрос |
| 37 | 22 | 25.01 |  | Строгание древесины | Фронтальный опрос |
| 38 | 23 | 27.01 |  | Сверление отверстий в деталях из древесины | Фронтальный опрос |
| 39 | 24 | 01.02 |  | Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем | Фронтальный опрос |
| 40 | 25 | 03.02 |  | Зачистка поверхностей деталей из древесины. Отделка деталей из древесины | Фронтальный опрос |
| 41 | 26 | 08.02 |  | Разметка и резание заготовок из тонковолокнистого металла и проволоки | Фронтальный опрос |
| 42 | 27 | 10.02 |  | Зачистка металлического листа и проволоки. *Инструктаж по ТБ* | Фронтальный опрос |
| 43 | 28 | 15.02 |  | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки | Фронтальный опрос |
| 44 | 29 | 17.02 |  | Отделка изделий из тонколистового металла и проволоки | Фронтальный опрос |
| 45 | 30 | 22.02 |  | Практическая работа № 16 «Изготовление изделий из проволоки» | Практическая работа |
| **Технологии получения, преобразования и использования энергии – 2 часа** | | | | | |
| 46 | 1 | 24.02 |  | Что такое энергия. Виды энергии | Фронтальный опрос |
| 47 | 2 | 01.03 |  | Накопление механической энергии Практическая работа №17 «Изготовление игрушки «Йо-Йо» | Практическая работа |
| **Технологии получения, обработки и использования информации – 4часов** | | | | | |
| 48 | 1 | 03.03 |  | Информация |  |
| 49 | 2 | 10.03 |  | Каналы восприятия информации человеком | Фронтальный опрос |
| 50 | 3 | 15.03 |  | Способы материального представления и записи визуальной информации | Фронтальный опрос |
| 51 | 4 | 17.03 |  | Практическая работа №18 «Работа с информацией» | Практическая работа |
| **Технологии растениеводства – 5 часов** | | | | | |
| 52 | 1 | 22.03 |  | Растения как объект технологии | Фронтальный опрос |
| 53 | 2 | 24.03 |  | Значение культурных растений в жизнедеятельности человека | Фронтальный опрос |
| **4 четверть – 15 часов** | | | | | |
| 54 | 3 | 05.04 |  | Общая характеристика и классификация культурных растений. Практическая работа № 19 «Определение групп культурных растений» | Практическая работа |
| 55 | 4 | 07.04 |  | Исследования культурных растений Практическая работа № 20 «Определение полезных свойств культурных растений» | Практическая работа |
| 56 | 5 | 12.04 |  | Практическая работа № 21 «Агротехнические приемы выращивания культурных растений» | Практическая работа |
| **Технологии животноводства – 5 часов** | | | | | |
| 57 | 1 | 14.04 |  | Сельскохозяйственные животные |  |
| 58 | 2 | 19.04 |  | Животные – помощники человека | Фронтальный опрос |
| 59 | 3 | 21.04 |  | Животные на службе безопасности жизни человека | Фронтальный опрос |
| 60 | 4 | 26.04 |  | Животные для спорта, охоты, цирка и науки | Сообщение |
| 61 | 5 | 28.04 |  | Практическая работа № 22 «Животные и их продукция» | Практическая работа |
| **Социальные-экономические технологии – 3 часа** | | | | | |
| 62 | 1 | 05.05 |  | Человек как объект технологии |  |
| 63 | 2 | 12.05 |  | Потребности людей. Практическая работа № 23 «Ваши главные потребности» | Практическая работа |
| 64 | 3 | 17.05 |  | Содержание социальных технологий | Фронтальный опрос |
| **Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности – 4 часа** | | | | | |
| 65 | 1 | 19.05 |  | Проектная деятельность |  |
| 66 | 2 | 24.05 |  | Что такое творчество |  |
| 67 | 3 | 26.05 |  | Этапы проектной деятельности | Защита проекта |
| 68 | 4 | 31.05 |  | Обобщающий урок |  |

**Критерии оценки уровня достижений обучающихся по технологии**

**Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу**

**Оценка «5»**ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»**ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его

изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»**ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»**ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1»**ставится, если учащийся:

совсем не усвоил учебный материал;

не может ответить ни на один поставленный вопрос.

 **Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий**

**Оценка «5»**ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся:

не выполнил работу.

**Проверка и оценка практической работы учащихся**

**«5» -** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** **-**работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** **-** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2» -**ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**«1»** - учащийся не выполнил работу.

**Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

**«5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**«4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**«3»**- соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов;

**«2»** - выполнено менее 50 % работы.

**«1»** - выполнено менее 10 % работы.

**Критерии оценки проекта:**

1.      Оригинальность темы и идеи проекта.

2.     Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3.      Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4.     Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5.     Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6.     Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7.     Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

**Учебно-методическое обеспечение, оборудование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-методический комплекс** | | | | |
| № | Автор | Название учебника, класс | Год издания | Издательство |
| **Методическая литература** | | | | |
| 1. |  | Федеральные государственные образовательные стандарты |  | fgos.ru |
| 2. | Перова Е.Н. | Уроки по курсу «Технология»: 5-9 кл. | 2007 | Москва: 5 за знания |
| 3. | А.В. Жадаева,  А.В. Пяткова | Технология. Творческие проекты: организация работы | 2011 | Волгоград: Учитель |
| 4. | Л.В. Боброва. | Технология. 5-9 классы: уроки с использование ИКТ, внеклассные мероприятия | 2009 | Волгоград: Учитель |
| 5. | Е.Д. Володина,  В.Ю. Суслина | Технология. 5-11 классы: предметные недели в школе | 2008 | Волгоград: Учитель |
| 6. | Непрерывная подготовка учителя технологии //http://tehnologiya.ucoz.ru | | | |
| **Печатные пособия** | | | | |
|  | Таблицы, соответствующие по содержанию программе обучения | | | |
|  | Иллюстративный материал по темам программы | | | |
|  | Словари, энциклопедии, справочники, художественные альбомы. | | | |
|  | **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства** | | | |
|  | Ноутбуки мобильный класс НР ProBookx 360 11 G5EE | | | |
|  | Ноутбук педагога MSIGL65 9SCK-017 XRU | | | |
|  | Интерактивная панель TeachTouch 35 75U | | | |
|  | МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn | | | |
|  | Доска белая магнитно-маркерная Rocada | | | |
|  | **Оборудование и инструменты** | | | |
|  | 3D принтер XYZprinting Vinci | | | |
|  | Пластик для 3D принтера PLA | | | |
|  | Робототехническое оборудование для обучения программированию uKitEntrylevel | | | |
|  | Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики конструктор LEGOEducation | | | |
|  | Базовыйнабор LEGO education SPIKE Prime | | | |
|  | Ресурсныйнабор LEGO education SPIKE Prime | | | |
|  | Базовыйнабор Wedo 2.0 45300 | | | |
|  | Электролобзик ЭЛЗ 16550 | | | |
|  | Набор пилок для лобзика | | | |
|  | Многофункциональный инструмент ЗУБР ЗГ-130ЭК Н176 | | | |
|  | Канцелярский нож | | | |
|  | Ручной лобзик | | | |
|  | Набор пилок для ручного лобзика | | | |
|  | Клеевой пистолет | | | |
|  | Цифровой штангенциркуль ШЦЦ-1 | | | |
|  | Аккумуляторная дрель-винтоверт MetaboBS | | | |
|  | Набор специальных бит | | | |
|  | Набор сверл универсальный | | | |
|  | **Экранно-звуковые пособия** | | | |
|  | Презентации по темам программы | | | |
|  | **Интернет-ресурсы** | | | |
|  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ | | | |
|  | Российская электронная школа http://resh.edu.ru | | | |