Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Орловская средняя общеобразовательная школа № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  учителей технолого-эстетического цикла Протокол заседания  от «27» августа 2021 г. № 1  Руководитель МО  М.Г. Швыдких | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ ОСОШ № 3  от «30» августа 2021 г.  № 14 | Утверждаю  Директор МБОУ ОСОШ № 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М. Мыгаль  Приказ от «01» сентября 2021 г.  № 315 |

по **технологии**

Уровень общего образования (класс)

**основное общее образование, 6а,6б классы**

Количество часов в неделю - **2**, по программе – **69**

Учебный год **2021-2022**

Учитель - **Швыдких Марина Геннадьевна**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную (с изменениями);
* приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
* письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году»;
* приказом МБОУ ОСОШ № 3 от 01.09.2021 № 316 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3 на 2021-2022 учебный год»;
* нормативным локальным актом МБОУ ОСОШ № 3 от 25.04.2018 № 137 «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3 »;
* нормативным локальным актом МБОУ ОСОШ № 3 от 30.08.2019 № 302 «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 3».

Рабочая программа по технологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии и программы по технологии 5-9 класс, авторский коллектив: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., 2020.

Годовое количество часов на изучение курса по программе составляет **68 часов**, 2 часа в неделю. В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год программа реализуется в объёме **69 часов**. Добавлен 1 час на изучение раздела «Техника».

**Сведения об УМК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Соответствие ФПУ от 28.12.2018 г. и от 20.05.2020 г.** | **Авторы, название учебника** | **Класс** | **Издательство, год издания** |
| 1 | 1.2.7.1.1.2  (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345) | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./ Под ред. Казакевича В.М. Технология. | 6 | АО "Издательство  "Просвещение" 2019, 2020 |
| 2 | 1.1.2.7.1.1.2  (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./ Под ред. Казакевича В.М.  Технология | 6 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 2021 |

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся, в течение года проводится 19 практических работ. В конце учебного года учащиеся выполняют проект, т.е. творческую завершенную работу, которая соответствует их возрастным возможностям. При проведении учебных занятий по технологии в 6 классе осуществляется деление классов на подгруппы смешанного типа, обучение ведется в кабинете технологии на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Целями изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
* обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
* формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
* развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда для построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

**У учащихся будут сформированы:**

— познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;

— желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

— трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

— умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

— самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

— умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;

— осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— технико-технологическое и экономическоемышление и его использование при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

**У учащихся будут сформированы:**

— умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

— умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

— самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

— способность моделировать планируемые процессы и объекты;

— умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

— способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;

— умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

— умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

— умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

— способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

— понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

**Предметные результаты:**

**В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:**

— владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

— ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

—ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых

в технологических процессах;

—использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной

технологической деятельности;

— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической

информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

— владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической,

технологической и инструктивной информации;

— владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. **В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:**

— способности планировать технологический процесс и процесс труда;

— умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

— умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

— умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

—умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты; — умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

— умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

— умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

— навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

— навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

—навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

— умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

— способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

— знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

— ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

—умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

—умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

**В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:**

— готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере; — навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

— навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— навыки согласования своих возможностей и потребностей;

— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

— проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

— экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

**В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:**

— умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

— владение методами моделирования и конструирования;

— навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

— умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

— композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:**

— умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

— способность бесконфликтного общения;

— навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

— способность к коллективному решению творческих задач;

— желание и готовность прийти на помощь товарищу;

— умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:**

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

— достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

— развитие глазомера;

— развитие осязания, вкуса, обоняния.

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ**

1. **Основы производства**

***Теоретические сведения***

Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё.

Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.

***Практическая деятельность***

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Учебное управление средствами труда. Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств.

1. **Общая технология**

***Теоретические сведения***

Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация. Особенности создания технологической документации для швейного производства.

Виды технологий по сферам производства. Основные признаки высоких технологий. Общепроизводственные и отраслевые виды технологии. Виды распространённых технологий ведущих отраслей производства. Общие и отличительные признаки сходных отраслевых технологий.

Культура производства Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Культура труда человека. Характеристики культуры труда современного труженика.

***Практическая деятельность***

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с образцами предметов труда. Учебное управление технологическими средствами труда. Ознакомление с измерительными приборами для контроля технологий и проведение измерений различных технических, технологических и физических параметров предмета труда. Экскурсии. Подготовка рефератов.

1. **Техника**

***Теоретические сведения***

Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.

Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей.

Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ.

***Практическая деятельность***

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Изготовление моделей рабочих органов техники

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей.

Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов и трансмиссий.

1. **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

**древесина**

***Теоретические сведения***

Основные технологические операции и приёмы ручной об­работки древесины и древесных материалов с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов: пиление, строгание, сверление, шлифование; особенности их вы­полнения. Техноло­гический процесс и точность изготовления изделий.

Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инстру­ментами.

Настройка к работе ручных инструментов.

Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование деревянных поверхностей.

Токарный станок для вытачива­ния изделий из древесины: устройство, назначение, принцип ра­боты. Кинематическая схема. Токарные стамески. Технология токарных работ. Современные станки для обработки древесных материалов. Правила безопасности при работе на токарном станке.

***Практическая деятельность***

Организация рабочего места для столярных работ.

Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.

Выполнение упражнений по овладению рациональными и безопасными приёмами работы механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, шлифовании.

Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием.

Изготовление изделия из древесных материалов с применением различных способов соединения деталей.

Подготовка к работе токарного стан­ка для вытачивания изделий из древесины.

Вытачивание деревянной детали по чертежу и технологиче­ской карте.

**металлы и пластмассы**

***Теоретические сведения***

Тон­кие металлические листы, проволока и искусственные конструк­ционные материалы. Профильный металлический про­кат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Области примене­ния металлов и сплавов. Механические и технологические свой­ства металлов и сплавов.

Основные технологические операции и приёмы ручной об­работки металлов и искусст­венных материалов механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами (правка, резание, зачистка, гибка). Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками. Правила безопасной работы при ручной обработке металлов и пластмасс.

Проектирование изделий из металлического проката и пластмасс. Чер­тежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Основные технологические операции обработки сортового проката и искусственных материалов ручными инструментами: разреза­ние, рубка, опиливание, зачистка.

Термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей.

Применение штангенциркуля для разработки чертежей и из­готовления изделий из проката. Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Инструменты и оснастка. Приёмы работы на сверлильном станке. Крепление заготовок. Правила безопасной работы на сверлильном станке.

Токарно-винторезные станки и их назначение. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безо­пасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ. Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке. Информация о токарных станках с ЧПУ.

***Практическая деятельность***

Ознакомление с видами и свойствами металлического проката и конструкционных пластмасс.

Разработка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля. Обработка металлического проката механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами.

Распознавание видов металлов и сплавов. Исследование твёрдости, упругости и пластичности сталей. Обработка закалённой и незакалённой стали.

Упражнения по управлению сверлильным станком. Озна­комление с машинными тисками и способами крепления загото­вок. Отработка приёмов сверления на сверлильном станке.

Ознакомление с устройством и принципом работы токарно­-винторезного станка. Крепление заготовки и резца. Точение на­ружной цилиндрической поверхности заготовки. Точение дета­ли по чертежу и технологической карте с соблюдением правил безопасной работы. Контроль размеров детали.

**текстильные материалы и кожа**

***Теоретические сведения***

Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шер­стяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготов­ления выкройки. Определение размеров фигуры человека. Определение размеров швейного изделия. Рас­положение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Осо­бенности построения выкроек различных изделий и их деталей. Правила безопасной работы ножницами. Порядок соединения деталей в сложных изделиях.

Понятие о моделировании одеж­ды. По­лучение и адаптация выкройки швейного изделия из пакета готовых выкро­ек, из журнала мод, с CD или из Интернета.

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной ма­шины. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переклю­чателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Уход за швейной машиной.

Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка вы­кроек на ткани. Выкраивание дета­лей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безо­пасной работы при раскрое ткани.

Требования к выполнению машинных работ. Основные опе­рации при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строч­кой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.

Материалы для вязания крючком. Ус­ловные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вяза­ние полотна: начало вязания, вязание рядами, основные спосо­бы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

***Практическая деятельность***

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Ра­боты по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов для иллюстрации ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Вывязывание полотна.

1. **Технологии обработки пищевых продуктов**

***Теоретические сведения***

Питание как физиологическая по­требность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, ми­неральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

Виды круп, применяемых в пита­нии человека. Технология приготовления крупяных каш. Требования к ка­честву рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приго­товления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Расчёт расхода круп и макаронных изделий с учетом объема приготовления.

Значение молока в питании чело­века. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к каче­ству молочных готовых блюд.

***Практическая деятельность***

Приготовление и оформление блюд из круп или макарон­ных изделий.

Исследование каш и макаронных изделий быстрого приго­товления.

Приготовление блюд из творога. Сравнительный анализ коровьего и козьего молока.

1. **Технологии получения, преобразования и использования энергии**

***Теоретические сведения***

Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Аккумулирование тепловой энергии

***Практическая деятельность***

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения тепловой энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

1. **Технологии получения, обработки и использования информации**

***Теоретические сведения***

Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами.

***Практическая деятельность***

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

1. **Технологии растениеводства**

***Теоретические сведения***

Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

***Практическая деятельность***

Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чаи, настои, отвары и др.).

1. **Технологии животноводства**

***Теоретические сведения***

Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы

Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними.

***Практическая деятельность***

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

1. **Социально-экономические технологии**

***Теоретические сведения***

Виды социальных технологий. Технологии общения.

***Практическая деятельность***

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

1. **Методы и средства творческой и проектной деятельности**

***Теоретические сведения***

Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.

***Практическая деятельность***

Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

**Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема (раздел) | Количество часов |
| 1. | Основы производства. | 4 |
| 2. | Общая технология. | 2 |
| 3. | Техника. | 4 |
| 4. | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. | 29 |
| 5. | Технологии обработки пищевых продуктов. | 7 |
| 6. | Технологии получения, преобразования и использования энергии. | 3 |
| 7. | Технологии получения, обработки и использования информации. | 4 |
| 8. | Технологии растениеводства. | 6 |
| 9. | Технологии животноводства. | 2 |
| 10. | Социальные-экономические технологии. | 4 |
| 11. | Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности. | 4 |
|  | ИТОГО: | 69 |

**График текущего контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов 69 | | | | Формы контроля | | | | | |
| Четверть | К-во час.в неделю | Всего часов | | К/р | | П/р | | Проект | |
| По плану | Факт. | По плану | Факт. | По плану | Факт. | По плану | Факт |
| 1 | 2 | 17 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 2 | 2 | 16 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 3 | 2 | 21 |  |  |  | 12 |  |  |  |
| 4 | 2 | 15 |  |  |  | 2 |  | 1 |  |
| Итого | | 69 |  |  |  | 19 |  | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  урока  в теме | Дата | Скорректи-  рованная  дата,  пояснение | Тема урока | Формы контроля |
| **1 четверть – 17 часов**  **Основы производства– 4 часа** | | | | | |
| 1 | 1 | 01.09 |  | Труд как основа производства. Предметы труда |  |
| 2 | 2 | 06.09 |  | Сырье как предмет труда. Виды сырья | Фронтальный опрос |
| 3 | 3 | 08.09 |  | Энергия и информация как предметы труда | Фронтальный опрос |
| 4 | 4 | 13.09 |  | Объекты социальных технологий как предмет труда | Фронтальный опрос |
| **Общая технология -2 часа** | | | | | |
| 5 | 1 | 15.09 |  | Основные признаки технологии, технологическая документация. |  |
| 6 | 2 | 20.09 |  | Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. | Фронтальный опрос |
| **Техника – 4 часа** | | | | | |
| 7 | 1 | 22.09 |  | Понятие о технической системе. Рабочие органы машин. | Фронтальный опрос |
| 8 | 2 | 27.09 |  | Двигатели технических систем | Фронтальный опрос |
| 9 | 3 | 29.09 |  | Механическая трансмиссия. Практическая работа № 1 «Ознакомление с устройством передаточных механизмов швейной машины» | Практическая работа |
| 10 | 4 | 04.10 |  | Виды трансмиссий в технических системах. | Фронтальный опрос |
| **Технологии обработки пищевых продуктов – 7 часов** | | | | | |
| 11 | 1 | 06.10 |  | Основы рационального питания | Практическая работа |
| 12 | 2 | 11.10 |  | Технологии производства молока и приготовление продуктов и блюд из него | Фронтальный опрос |
| 13 | 3 | 13.10 |  | Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них | Сообщение |
| 14 | 4 | 18.10 |  | Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. | Фронтальный опрос |
| 15 | 5 | 20.10 |  | Технологии приготовления блюд из круп и бобовых | Фронтальный опрос |
| 16 | 6 | 25.10 |  | Технологии производства и приготовления блюд из макаронных изделий | Сообщение |
| 17 | 7 | 27.10 |  | Практическая работа № 2 «Приготовление блюд из круп, бобовых или макаронных изделий» | Практическая работа |
| **2 четверть – 16 часов** | | | | | |
| **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 29 часов** | | | | | |
| 18 | 1 | 08.11 |  | Технологии резания |  |
| 19 | 2 | 10.11 |  | Технологии пластического формования материалов | Фронтальный опрос |
| 20 | 3 | 15.11 |  | Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами | Фронтальный опрос |
| 21 | 4 | 17.11 |  | Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами |  |
| 22 | 5 | 22.11 |  | Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами | Фронтальный опрос |
| 23 | 6 | 24.11 |  | Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов | Фронтальный опрос |
| 24 | 7 | 29.11 |  | Технологии соединения деталей с помощью клея | Фронтальный опрос |
| 25 | 8 | 01.12 |  | Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов | Фронтальный опрос |
| 26 | 9 | 06.12 |  | Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи | Фронтальный опрос |
| 27 | 10 | 08.12 |  | Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани | Фронтальный опрос |
| 28 | 11 | 13.12 |  | Практическая работа №3 «Склеивание образцов из тканей и пластмасс» | Практическая работа |
| 29 | 12 | 15.12 |  | Технологии наклеивания покрытий |  |
| 30 | 13 | 20.12 |  | Технологии окрашивания и лакирования | Фронтальный опрос |
| 31 | 14 | 22.12 |  | Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов |  |
| 32 | 15 | 27.12 |  | Практическая работа № 4 «Окрашивание изделий из древесины и металла водорастворимыми красками» | Практическая работа |
| 33 | 16 | 29.12 |  | Конструирование изделия. Практическая работа № 5 «Снятие мерок» | Практическая работа |
| **3 четверть – 20 часов** | | | | | |
| 34 | 17 | 10.01 |  | Практическая работа № 6 «Построение чертежа основы плечевого изделия» | Практическая работа |
| 35 | 18 | 12.01 |  | Практическая работа №7 «Моделирование» | Практическая работа |
| 36 | 19 | 17.01 |  | Технология изготовления плечевого изделия. |  |
| 37 | 20 | 19.01 |  | Практическая работа № 8 «Раскрой швейного изделия» | Практическая работа |
| 38 | 21 | 24.01 |  | Практическая работа № 9 «Обработка плечевых швов» | Практическая работа |
| 39 | 22 | 26.01 |  | Практическая работа № 10 «Обработка горловины» | Практическая работа |
| 40 | 23 | 31.01 |  | Практическая работа № 11 «Обработка нижнего среза рукавов» | Практическая работа |
| 41 | 24 | 02.02 |  | Практическая работа № 12 «Обработка боковых швов» | Практическая работа |
| 42 | 25 | 07.02 |  | Практическая работа № 13 «Обработка нижнего среза изделия. ВТО». | Практическая работа |
| 43 | 26 | 09.02 |  | Основы вязания крючком. | Фронтальный опрос |
| 44 | 27 | 14.02 |  | Практическая работа № 14 «Вязание крючком основных петель и столбиков». | Практическая работа |
| 45 | 28 | 16.02 |  | Практическая работа № 15 «Вязание полотна». | Практическая работа |
| 46 | 29 | 21.02 |  | Практическая работа № 16 «Вязание по кругу». | Практическая работа |
| **Технологии получения, преобразования и использования энергии – 3 часа** | | | | | |
| 47 | 1 | 28.02 |  | Методы и средства получения тепловой энергии | Фронтальный опрос |
| 48 | 2 | 02.03 |  | Преобразование тепловой энергии | Фронтальный опрос |
| 49 | 3 | 05.03 |  | Передача и аккумулирование тепловой энергии | Фронтальный опрос |
| **Технологии получения, обработки и использования информации – 4 часа** | | | | | |
| 50 | 1 | 09.03 |  | Восприятие информации | Фронтальный опрос |
| 51 | 2 | 14.03 |  | Кодирование информации | Фронтальный опрос |
| 52 | 3 | 16.03 |  | Сигналы и знаки при кодировании информации | Фронтальный опрос |
| 53 | 4 | 21.03 |  | Символы как средство кодирования информации. Практическая работа № 17 «Создание символов». | Практическая работа |
| **Технологии растениеводства – 6 часов** | | | | | |
| 54 | 1 | 23.03 |  | Дикорастущие растения, используемые человеком | Фронтальный опрос |
| **4 четверть – 15 часов** | | | | | |
| 55 | 2 | 04.04 |  | Заготовка сырья дикорастущих растений | Фронтальный опрос |
| 56 | 3 | 06.04 |  | Переработка и применение сырья дикорастущих растений | Фронтальный опрос |
| 57 | 4 | 11.04 |  | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений | Фронтальный опрос |
| 58 | 5 | 13.04 |  | Условия и методы сохранения природной среды |  |
| 59 | 6 | 18.04 |  | Практическая работа № 18 «Определение групп дикорастущих растений» | Фронтальный опрос |
| **Технологии животноводства – 2 часа** | | | | | |
| 60 | 1 | 20.04 |  | Технологии получения животноводческой продукции |  |
| 61 | 2 | 25.04 |  | Содержание животных | Сообщение |
| **Социальные-экономические технологии – 4 часа** | | | | | |
| 62 | 1 | 27.04 |  | Виды социальных технологий |  |
| 63 | 2 | 04.05 |  | Технологии коммуникации | Фронтальный опрос |
| 64 | 3 | 11.05 |  | Структура процесса коммуникации |  |
| 65 | 4 | 16.05 |  | Практическая работа № 19 «Сбор информации по проблеме» |  |
| **Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности – 4 часа** | | | | | |
| 66 | 1 | 18.05 |  | Введение в творческий проект |  |
| 67 | 2 | 23.05 |  | Этапы проектной деятельности |  |
| 68 | 3 | 25.05 |  | Этапы проектной деятельности | Защита проекта |
| 69 | 4 | 30.05 |  | Обобщающий урок |  |

**Критерии оценки уровня достижений обучающихся по технологии**

**Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу**

**Оценка «5»**ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»**ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его

изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»**ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»**ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1»**ставится, если учащийся:

совсем не усвоил учебный материал;

не может ответить ни на один поставленный вопрос.

 **Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий**

**Оценка «5»**ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся:

не выполнил работу.

**Проверка и оценка практической работы учащихся**

**«5» -** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** **-**работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** **-** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2» -**ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**«1»** - учащийся не выполнил работу.

**Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

**«5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**«4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**«3»**- соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов;

**«2»** - выполнено менее 50 % работы.

**«1»** - выполнено менее 10 % работы.

**Критерии оценки проекта:**

1.      Оригинальность темы и идеи проекта.

2.     Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3.      Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4.     Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5.     Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6.     Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7.     Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

**Учебно-методическое обеспечение, оборудование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-методический комплекс** | | | | | | | |
| № | Автор | Название учебника, класс | Год издания | | Издательство | | № в ФПУ |
| Методическая литература | | | | | | | |
| 1. |  | Федеральные государственные образовательные стандарты | |  | | fgos.ru | |
| 2. | Перова Е.Н. | Уроки по курсу «Технология»: 5-9 кл. | | 2007 | | Москва: 5 за знания | |
| 3. | А.В. Жадаева,  А.В. Пяткова | Технология. Творческие проекты: организация работы | | 2011 | | Волгоград: Учитель | |
| 4. | Л.В. Боброва. | Технология. 5-9 классы: уроки с использование ИКТ, внеклассные мероприятия | | 2009 | | Волгоград: Учитель | |
| 5. | Е.Д. Володина,  В.Ю. Суслина | Технология. 5-11 классы: предметные недели в школе | | 2008 | | Волгоград: Учитель | |
| 6. | Непрерывная подготовка учителя технологии //http://tehnologiya.ucoz.ru | | | | | | |
| **Печатные пособия** | | | | | | | |
|  | Таблицы, соответствующие по содержанию программе обучения | | | | | | |
|  | Иллюстративный материал по темам программы | | | | | | |
|  | Словари, энциклопедии, справочники, художественные альбомы. | | | | | | |
|  | **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства** | | | | | | |
|  | Ноутбуки мобильный класс НР ProBookx 360 11 G5EE | | | | | | |
|  | Ноутбук педагога MSIGL65 9SCK-017 XRU | | | | | | |
|  | Интерактивная панель TeachTouch 35 75U | | | | | | |
|  | МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn | | | | | | |
|  | Доска белая магнитно-маркерная Rocada | | | | | | |
|  | **Оборудование и инструменты** | | | | | | |
|  | 3D принтер XYZprinting Vinci | | | | | | |
|  | Пластик для 3D принтера PLA | | | | | | |
|  | Робототехническое оборудование для обучения программированию uKitEntrylevel | | | | | | |
|  | Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики конструктор LEGOEducation | | | | | | |
|  | Базовыйнабор LEGO education SPIKE Prime | | | | | | |
|  | Ресурсныйнабор LEGO education SPIKE Prime | | | | | | |
|  | Базовыйнабор Wedo 2.0 45300 | | | | | | |
|  | Электролобзик ЭЛЗ 16550 | | | | | | |
|  | Набор пилок для лобзика | | | | | | |
|  | Многофункциональный инструмент ЗУБР ЗГ-130ЭК Н176 | | | | | | |
|  | Канцелярский нож | | | | | | |
|  | Ручной лобзик | | | | | | |
|  | Набор пилок для ручного лобзика | | | | | | |
|  | Клеевой пистолет | | | | | | |
|  | Цифровой штангенциркуль ШЦЦ-1 | | | | | | |
|  | Аккумуляторная дрель-винтоверт MetaboBS | | | | | | |
|  | Набор специальных бит | | | | | | |
|  | Набор сверл универсальный | | | | | | |
|  | **Экранно-звуковые пособия** | | | | | | |
|  | Презентации по темам программы | | | | | | |
|  | **Интернет-ресурсы** | | | | | | |
|  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ | | | | | | |
|  | Российская электронная школа http://resh.edu.ru | | | | | | |