Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Орловская средняя общеобразовательная школа № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании ШМОучителей технолого-эстетического цикла Протокол заседанияот «27» августа 2021 г. № 1 Руководитель МОМ.Г. Швыдких  | ПринятоПротокол заседания педагогического совета МБОУ ОСОШ № 3от «30» августа 2021 г.№14 | УтверждаюДиректор МБОУ ОСОШ № 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М. МыгальПриказ от «01» сентября 2021 г.№ 315 |

по **технологии**

Уровень общего образования (класс)

**основное общее образование, 7а, 7б классы**

Количество часов в неделю - **2**, по программе – **67**

Учебный год **2021-2022**

Учитель - **Швыдких Марина Геннадьевна**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную (с изменениями);
* приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
* письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году»;
* приказом МБОУ ОСОШ № 3 от 01.09.2021 № 316 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3 на 2021-2022 учебный год»;
* нормативным локальным актом МБОУ ОСОШ № 3 от 25.04.2018 № 137 «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3 »;
* нормативным локальным актом МБОУ ОСОШ № 3 от 30.08.2019 № 302 «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 3».

Рабочая программа по технологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,примерной программы основного общего образования по технологии и программы по технологии 5-9 класс, авторский коллектив: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., 2020.

Годовое количество часов на изучение курса по программе составляет **68 часов**, 2 часа в неделю. В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год программа реализуется в объёме **67 часов**. Программный материал будет пройден в полном объёме за счёт уплотнения тем в разделе «Технологии машинной обработки конструкционных материалов».

**Сведения об УМК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Соответствие ФПУ от 28.12.2018 г. и от 20.05.2020 г.** | **Авторы, название учебника** | **Класс** | **Издательство, год издания** |
| 1 | 1.2.7.1.1.3(Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345) | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред.Казакевича В.М. Технология | 7 | АО "Издательство"Просвещение" 2019 |

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся, в течение года проводятся 19 практических работ. В конце учебного года учащиеся выполняют проект, т.е. творческую завершенную работу, которая соответствует их возрастным возможностям. При проведении учебных занятий по технологии в 7 классе осуществляется деление классов на подгруппы смешанного типа, обучение ведется в кабинете технологии на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Целями изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
* обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
* формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
* развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда для построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

**У учащихся будут сформированы:**

 — познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;

 — желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

 — трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

 — умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

 — самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

 — умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;

 — осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— технико-технологическое и экономическоемышление и его использование при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

**У учащихся будут сформированы:**

 — умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

— умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

 — самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

 — способность моделировать планируемые процессы и объекты;

 — умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

 — способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;

 — умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

 — умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

 — умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

 — способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

 — умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

 — понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

**Предметные результаты:**

**В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:**

— владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

— ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

—ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых

в технологических процессах;

—использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной

технологической деятельности;

 — навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической

информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

 — владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической,

технологической и инструктивной информации;

 — владение методами творческой деятельности;

 — применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. **В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:**

— способности планировать технологический процесс и процесс труда;

 — умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

 — умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

 — умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

 —умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

 — умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты; — умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

 — умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

 — умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

 — навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

 — навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

 —навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

 — умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

 — способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

 — знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

 — ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

 —умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

 —умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

**В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:**

 — готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере; — навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

 — навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

 — навыки согласования своих возможностей и потребностей;

 — ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

 — проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

 — экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

 **В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:**

 — умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

 — владение методами моделирования и конструирования;

 — навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

 — умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

 — композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:**

 — умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

 — способность бесконфликтного общения;

 — навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

 — способность к коллективному решению творческих задач;

 — желание и готовность прийти на помощь товарищу;

 — умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:**

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

— достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

 — соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

 — развитие глазомера;

 — развитие осязания, вкуса, обоняния.

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ**

1. **Основы производства**

***Теоретические сведения***

Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё.

Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.

***Практическая деятельность***

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств.

1. **Общая технология**

***Теоретические сведения***

Культура производства Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Культура труда человека. Характеристики культуры труда современного труженика.

***Практическая деятельность***

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Подготовка рефератов.

1. **Техника**

***Теоретические сведения***

Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей.

***Практическая деятельность***

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей.

1. **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

**древесина**

***Теоретические сведения***

Конструирование и моделирование изделий из древесины. Проектирование изделий из дре­весины с учётом её свойств. Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и из­мерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации.

Токарный станок для вытачива­ния изделий из древесины: устройство, назначение, принцип ра­боты. Кинематическая схема. Токарные стамески. Технология токарных работ. Современные станки для обработки древесных материалов. Правила безопасности при работе на токарном станке.

***Практическая деятельность***

Конструирование и моделирование изделий из древесины. Разработка сборочного чертежа со спецификацией объём­ного изделия и составление технологической карты. Разработка конструкторской и технологической документа­ции на проектируемое изделие с применением компьютера.

Подготовка к работе токарного стан­ка для вытачивания изделий из древесины.

Вытачивание деревянной детали по чертежу и технологиче­ской карте.

**металлы и пластмассы**

***Теоретические сведения***

Сверлильный станок: назначение, устройство. Инструменты и оснастка. Приёмы работы на сверлильном станке. Крепление заготовок. Правила безопасной работы на сверлильном станке.

Токарно-винторезные станки и их назначение. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безо­пасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ. Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке. Информация о токарных станках с ЧПУ.

***Практическая деятельность***

Упражнения по управлению сверлильным станком. Озна­комление с машинными тисками и способами крепления загото­вок. Отработка приёмов сверления на сверлильном станке.

Ознакомление с устройством и принципом работы токарно­-винторезного станка. Крепление заготовки и резца. Точение на­ружной цилиндрической поверхности заготовки. Точение дета­ли по чертежу и технологической карте с соблюдением правил безопасной работы. Контроль размеров детали.

**текстильные материалы и кожа**

***Теоретические сведения***

Виды и свойства тканей из хими­ческих волокон. Виды нетканых материалов из химических воло­кон.

Кожа и её свойства. Области применения кожи как конструкционного материала.

Требования к выполнению машинных работ. Основные опе­рации при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строч­кой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лента­ми. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы.

***Практическая деятельность***

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов для иллюстрации ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

1. **Технологии обработки пищевых продуктов**

***Теоретические сведения***

Пищевая ценность рыбы и нерыб­ных продуктов моря. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хра­нения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепло­вая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы.

***Практическая деятельность***

Приготовление блюда из рыбы или морепродуктов.

Использование различных приёмов при обработке рыбы.

Исследование качества муки. Приготовление домашней выпечки.

Сервировка стола.

1. **Технологии получения, преобразования и использования энергии**

***Теоретические сведения***

Энергия магнитного поля и её применение.

Электрическая энергия. Способы получения и источники электрической энергии. Электрические аккумуляторы. Электроприёмники, электрические цепи их подключения. Схемы электрических цепей. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии и работу.

Энергия магнитного поля и энергия электромагнитного поля и их применение.

***Практическая деятельность***

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии в Интернете и справочной литературе.

Опыты с магнитным, электрическим и электромагнитным полем.

1. **Технологии получения, обработки и использования информации**

 ***Теоретические сведения***

Технологии получения информации. Методы и средства наблюдений. Опыты и исследования.

***Практическая деятельность***

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение опыта по оценке потери механической энергии в маятнике Максвелла.

Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.

1. **Технологии растениеводства**

***Теоретические сведения***

Технологииподготовки почвы. Технологии подготовки семян к посеву. Технологии посева и посадки культурных растений. Технологии ухода за культурными растениями. Технологии уборки и хранения урожая культурных растений. Технологии получения семян культурных растений.

Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

***Практическая деятельность***

Освоение способов подготовки почвы для выращивания комнатных растений, рассады овощных культур в условиях школьного кабинета. Определение чистоты и всхожести семян. Освоение способов подготовки семян к посеву на примере комнатных или овощных культур. Освоение основных способов посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета. Составление графика агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями. Освоение способов хранения овощей и фруктов.

Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чаи, настои, отвары и др.).

1. **Технологии животноводства**

 ***Теоретические сведения***

Кормление животных как элемент технологии их преобразования в интересах человека. Принципы кормления животных. Экономические показатели кормления и выращивания сельскохозяйственных животных.

***Практическая деятельность***

Составление рационов для домашних животных в семье, организация их кормления.

1. **Социально-экономические технологии**

***Теоретические сведения***

Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение.

***Практическая деятельность***

Составление вопросников, анкет и тестов для контроля знаний по учебным предметам. Проведение анкетирования и обработка результатов.

Составление вопросников для выявления требований к качеству конкретного товара.

1. **Методы и средства творческой и проектной деятельности**

 ***Теоретические сведения***

Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

***Практическая деятельность***

Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.

**Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема (раздел) | Количество часов |
| 1. | Основы производства. | 4 |
| 2. | Общая технология. | 2 |
| 3. | Техника. | 3 |
| 4. | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. | 26 |
| 5. | Технологии обработки пищевых продуктов. | 7 |
| 6. | Технологии получения, преобразования и использования энергии. | 4 |
| 7. | Технологии получения, обработки и использования информации. | 4 |
| 8. | Технологии растениеводства. | 6 |
| 9. | Технологии животноводства. | 3 |
| 10. | Социальные-экономические технологии. | 3 |
| 11. | Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности. | 5 |
|  | ИТОГО: | 67 |

**График текущего контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во часов 67 | Формы контроля |
| Четверть | К-во час.в неделю | Всего часов | К/р | П/р | Проект |
| По плану | Факт. | По плану | Факт. | По плану | Факт. | По плану | Факт |
| 1 | 2 | 16 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 2 | 2 | 16 |  |  |  | 8 |  |  |  |
| 3 | 2 | 21 |  |  |  | 6 |  |  |  |
| 4 | 2 | 14 |  |  |  | 3 |  | 1 |  |
| Итого | 67 |  |  |  | 19 |  | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № урока в теме | Дата | Скорректи-рованная дата,пояснение | Тема урока | Формы контроля |
| **1 четверть –16часов****Основы производства– 4 часа** |
| 1 | 1 | 06.09 |  | Современные средства ручного труда |  |
| 2 | 2 | 07.09 |  | Средства труда современного производства  | Фронтальный опрос |
| 3 | 3 | 13.09 |  | Агрегаты и производственные линии | Фронтальный опрос |
| 4 | 4 | 14.09 |  | Практическая работа №1 «Современные ручные инструменты» | Практическая работа |
| **Общая технология - 2 часа** |
| 5 | 1 | 20.09 |  | Технологическая культура производства  |  |
| 6 | 2 | 21.09 |  | Культура труда | Фронтальный опрос |
| **Техника – 3 часа** |
| 7 | 1 | 27.09 |  | Воздушные и гидравлические двигатели | Фронтальный опрос |
| 8 | 2 | 28.09 |  | Паровые двигатели и ДВС | Сообщение |
| 9 | 3 | 04.10 |  | Реактивные и ракетные двигатели | Фронтальный опрос |
| **Технологии обработки пищевых продуктов – 7 часов** |
| 10 | 1 | 05.10 |  | Пищевые продукты, используемые для приготовления изделий из теста |  |
| 11 | 2 | 11.10 |  | Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности | Фронтальный опрос |
| 12 | 3 | 12.10 |  | Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления | Сообщение |
| 13 | 4 | 18.10 |  | Практическая работа №2 «Приготовление кондитерских изделий» | Практическая работа |
| 14 | 5 | 19.10 |  | Переработка рыбного сырья |  |
| 15 | 6 | 25.10 |  | Кулинарная обработка рыбы | Фронтальный опрос |
| 16 | 7 | 26.10 |  | Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы. | Сообщение |
| **2 четверть – 16 часов** |
| **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 26 часов**Технологии машинной обработки конструкционных материалов-9 ч |
| 17 | 1 | 08.11 |  | Производство металлов |  |
| 18 | 2 | 09.11 |  | Производство древесных материалов | Фронтальный опрос |
| 19 | 3 | 15.11 |  | Производство искусственных и синтетических материалов и пластмасс | Фронтальный опрос |
| 20 | 4 | 16.11 |  | Практическая работа №3 «Изготовление изделия из папье-маше» | Практическая работа |
| 21 | 5 | 22.11 |  | Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве | Фронтальный опрос |
| 22 | 6 | 23.11 |  | Особенности производства синтетических волокон в текстильном производстве | Фронтальный опрос |
| 23 | 7 | 29.11 |  | Свойства искусственных волокон | Фронтальный опрос |
| 24 | 8 | 30.11 |  | Практическая работа №4 «Определение волокнистого состава тканей» | Практическая работа |
| 25 | 9 | 06.12 |  | Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием | Фронтальный опрос |
| Технологии машинной обработки текстильных материалов-11ч |
| 26 | 10 | 07.12 |  | Технология машинных работ | Фронтальный опрос |
| 27 | 11 | 13.12 |  | Практическая работа №5 «Изготовление образцов машинных швов» | Практическая работа |
| 28 | 12 | 14.12 |  | Конструирование поясной одежды. Практическая работа № 6«Снятие мерок» | Практическая работа |
| 29 | 13 | 20.12 |  | Практическая работа №7«Построение чертежа поясного изделия» | Практическая работа |
| 30 | 14 | 21.12 |  | Практическая работа №8«Моделирование поясной одежды» | Практическая работа |
| 31 | 15 | 27.12 |  | Практическая работа №9«Раскрой поясного изделия» | Практическая работа |
| 32 | 16 | 28.12 |  | Практическая работа №10«Обработка боковых швов» | Практическая работа |
| **3 четверть – 21 час** |
| 33 | 17 | 10.01 |  | Практическая работа №11 «Обработка шва застежкой-молнией» | Практическая работа |
| 34 | 18 | 11.01 |  | Подготовка и проведение примерки. Практическая работа №12 «Проведение примерки» | Практическая работа |
| 35 | 19 | 17.01 |  | Практическая работа №13 «Обработка верхнего среза» | Практическая работа |
| 36 | 20 | 18.01 |  | Практическая работа №14 «Обработка нижнего среза. ВТО изделия» | Практическая работа |
| Технологии термической обработки конструкционных материалов-4ч |
| 37 | 21 | 24.01 |  | Производственные технологии пластического формования материалов | Фронтальный опрос |
| 38 | 22 | 25.01 |  | Физико-химические технологии обработки конструкционных материалов | Фронтальный опрос |
| 39 | 23 | 31.01 |  | Термические технологии обработки конструкционных материалов | Фронтальный опрос |
| 40 | 24 | 01.02 |  | Практическая работа № 15 «Склеивание заготовок из древесины» | Практическая работа |
| Технологии термической обработки текстильных материалов-2ч |
| 41 | 25 | 07.02 |  | Термические технологии обработки текстильных материалов | Фронтальный опрос |
| 42 | 26 | 08.02 |  | Практическая работа № 16 «Использование клеевых прокладочных материалов» | Практическая работа |
| **Технологии получения, преобразования и использования энергии – 4 часа** |
| 43 | 1 | 14.02 |  | Энергия магнитного поля |  |
| 44 | 2 | 15.02 |  | Энергия электрического поля | Фронтальный опрос |
| 45 | 3 | 21.02 |  | Энергия магнитного тока | Фронтальный опрос |
| 46 | 4 | 22.02 |  | Энергия электромагнитного поля | Сообщение  |
| **Технологии получения, обработки и использования информации – 4часа** |
| 47 | 1 | 28.02 |  | Источники и каналы получения информации |  |
| 48 | 2 | 01.03 |  | Метод наблюдения в получении новой информации | Фронтальный опрос |
| 49 | 3 | 05.03 |  | Технические средства проведения наблюдений | Фронтальный опрос |
| 50 | 4 | 14.03 |  | Опыты или эксперименты для получения новой информации | Фронтальный опрос |
| **Технологии растениеводства – 6 часов** |
| 51 | 1 | 15.03 |  | Грибы, их значение в природе и жизни человека | Фронтальный опрос |
| 52 | 2 | 21.03 |  | Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов | Фронтальный опрос |
| 53 | 3 | 22.03 |  | Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов | Фронтальный опрос |
| **4 четверть – 14 часов** |
| 54 | 4 | 04.04 |  | Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок | Фронтальный опрос |
| 55 | 5 | 05.04 |  | Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов | Фронтальный опрос |
| 56 | 6 | 11.04 |  | Практическая работа № 17 «Определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду» | Практическая работа |
| **Технологии животноводства – 3 часа** |
| 57 | 1 | 12.04 |  | Корма для животных. | Фронтальный опрос |
| 58 | 2 | 18.04 |  | Состав кормов. Составление рационов кормления |  |
| 59 | 3 | 19.04 |  | Подготовка кормов к вскармливанию и раздача животным | Фронтальный опрос |
| **Социальные-экономические технологии – 3 часа** |
| 60 | 1 | 25.04 |  | Назначение социологических исследований |  |
| 61 | 2 | 26.04 |  | Технологии опроса: анкетирование. Практическая работа № 18 «Составление анкеты» | Практическая работа |
| 62 | 3 | 16.05 |  | Технологии опроса: интервью. Практическая работа № 19 «Подготовка вопросов для интервью» | Практическая работа |
| **Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности – 5 часов** |
| 63 | 1 | 17.05 |  | Создание новых идей методом фокальных объектов |  |
| 64 | 2 | 23.05 |  | Техническая документация в проекте | Фронтальный опрос |
| 65 | 3 | 24.05 |  | Конструкторская документация | Фронтальный опрос |
| 66 | 4 | 30.05 |  | Технологическая документация в проекте | Защита проекта |
| 67 | 5 | 31.05 |  | Обобщающий урок |  |

**Критерии оценки уровня достижений обучающихся по технологии**

**Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу**

**Оценка «5»**ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»**ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его

изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»**ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»**ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1»**ставится, если учащийся:

совсем не усвоил учебный материал;

не может ответить ни на один поставленный вопрос.

**Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий**

**Оценка «5»**ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

 **Оценка «1»** ставится, если учащийся:

не выполнил работу.

**Проверка и оценка практической работы учащихся**

**«5» -** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** **-**работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** **-** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2» -**ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**«1»** - учащийся не выполнил работу.

 **Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

**«5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**«4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**«3»**- соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов;

**«2»** - выполнено менее 50 % работы.

**«1»** - выполнено менее 10 % работы.

  **Критерии оценки проекта:**

1.      Оригинальность темы и идеи проекта.

2.     Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3.      Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4.     Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5.     Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6.     Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7.     Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

**Учебно-методическое обеспечение, оборудование**

|  |
| --- |
| **Учебно-методический комплекс** |
| № | Автор  | Название учебника, класс | Год издания | Издательство |
| Методическая литература |
| 1. |  | Федеральные государственные образовательные стандарты |  | fgos.ru |
| 2. | Перова Е.Н. | Уроки по курсу «Технология»: 5-9 кл. | 2007 | Москва: 5 за знания |
| 3. | А.В. Жадаева, А.В. Пяткова | Технология. Творческие проекты: организация работы | 2011 | Волгоград: Учитель |
| 4. | Л.В. Боброва. | Технология. 5-9 классы: уроки с использование ИКТ, внеклассные мероприятия | 2009 | Волгоград: Учитель |
| 5. | Е.Д. Володина, В.Ю. Суслина | Технология. 5-11 классы: предметные недели в школе | 2008 | Волгоград: Учитель |
| 6. | Непрерывная подготовка учителя технологии //http://tehnologiya.ucoz.ru |
| **Печатные пособия**  |
|  | Таблицы, соответствующие по содержанию программе обучения |
|  | Иллюстративный материал по темам программы |
|  | Словари, энциклопедии, справочники, художественные альбомы. |
|  | **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства** |
|  | Ноутбуки мобильный класс НР ProBookx 360 11 G5EE |
|  | Ноутбук педагога MSIGL65 9SCK-017 XRU |
|  | Интерактивная панель TeachTouch 35 75U |
|  | МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn |
|  | Доска белая магнитно-маркерная Rocada |
|  | **Оборудование и инструменты**  |
|  | 3D принтер XYZprinting Vinci |
|  | Пластик для 3D принтера PLA |
|  | Робототехническое оборудование для обучения программированию uKitEntrylevel |
|  | Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики конструктор LEGOEducation |
|  | Базовыйнабор LEGO education SPIKE Prime |
|  | Ресурсныйнабор LEGO education SPIKE Prime |
|  | Базовыйнабор Wedo 2.0 45300 |
|  | Электролобзик ЭЛЗ 16550 |
|  | Набор пилок для лобзика |
|  | Многофункциональный инструмент ЗУБР ЗГ-130ЭК Н176 |
|  | Канцелярский нож  |
|  | Ручной лобзик |
|  | Набор пилок для ручного лобзика |
|  | Клеевой пистолет  |
|  | Цифровой штангенциркуль ШЦЦ-1 |
|  | Аккумуляторная дрель-винтоверт MetaboBS |
|  | Набор специальных бит |
|  | Набор сверл универсальный |
|  | **Экранно-звуковые пособия** |
|  | Презентации по темам программы |
|  | **Интернет-ресурсы** |
|  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/  |
|  | Российская электронная школа http://resh.edu.ru |