Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Орловская средняя общеобразовательная школа № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  учителей технолого-эстетического цикла Протокол заседания  от «27» августа 2021 г. № 1  Руководитель МО  М.Г. Швыдких | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ ОСОШ № 3  от «30» августа 2021 г.  № 14 | Утверждаю  Директор МБОУ ОСОШ № 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М. Мыгаль  Приказ от «01» сентября 2021 г.  № 315 |

по **технологии**

Уровень общего образования (класс)

**основное общее образование, 8а,8б,8в классы**

Количество часов в неделю - **2**, по программе – **8а** – **68**

**8б,8в - 69**

Учебный год **2021-2022**

Учитель - **Швыдких Марина Геннадьевна**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную (с изменениями);
* приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
* письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году»;
* приказом МБОУ ОСОШ № 3 от 01.09.2021 № 316 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3 на 2021-2022 учебный год»;
* нормативным локальным актом МБОУ ОСОШ № 3 от 25.04.2018 № 137 «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3 »;
* нормативным локальным актом МБОУ ОСОШ № 3 от 30.08.2019 № 302 «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 3».

Рабочая программа по технологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии и программы по технологии 5-9 класс, авторский коллектив: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., 2020.

Годовое количество часов на изучение курса по программе составляет **68 часов**, 2 часа в неделю. В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год программа реализуется в объёме **68 часов в 8а классе, 69 часов в 8 б,в классах**. Один час добавлен на изучении темы «Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности».

**Сведения об УМК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Соответствие ФПУ от 28.12.2018 г. и от 20.05.2020 г.** | **Авторы, название учебника** | **Класс** | **Издательство, год издания** |
| 1 | 1.2.7.1.1.4  (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345) | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.и др./Под ред. Казакевича В.М.Технология | 8  (8-9) | АО "Издательство  "Просвещение" 2019, 2020 |
| 2 | 1.1.2.7.1.1.4  (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (ред. от 23.12.2020) | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.  Технология | 8  (8-9) | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 2021 |

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся, в течение года проводится 13 практических работ. В конце учебного года учащиеся выполняют проект, т.е. творческую завершенную работу, которая соответствует их возрастным возможностям. При проведении учебных занятий в 8 классе осуществляется деление классов на подгруппы смешанного типа, обучение ведется в кабинете технологии на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Целями изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
* обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
* формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
* развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда для построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

**У учащихся будут сформированы:**

— познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;

— желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

— трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

— умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

— самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

— умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;

— осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— технико-технологическое и экономическоемышление и его использование при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

**У учащихся будут сформированы:**

— умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

— умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

— самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

— способность моделировать планируемые процессы и объекты;

— умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

— способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;

— умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

— умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

— умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

— способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

— понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

**В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:**

— владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

— ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

—ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых

в технологических процессах;

—использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной

технологической деятельности;

— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической

информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

— владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической,

технологической и инструктивной информации;

— владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. **В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:**

— способности планировать технологический процесс и процесс труда;

— умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

— умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

— умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

—умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты; — умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

— умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

— умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

— навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

— навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

—навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

— умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

— способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

— знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

— ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

—умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

—умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

**В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:**

— готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере; — навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

— навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— навыки согласования своих возможностей и потребностей;

— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

— проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

— экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

**В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:**

— умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

— владение методами моделирования и конструирования;

— навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

— умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

— композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:**

— умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

— способность бесконфликтного общения;

— навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

— способность к коллективному решению творческих задач;

— желание и готовность прийти на помощь товарищу;

— умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:**

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

— достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

— развитие глазомера;

— развитие осязания, вкуса, обоняния.

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ**

1. **Основы производства**

***Теоретические сведения***

Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё.

Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.

Энергетические установки и аппараты как средства труда. Продукт труда. Средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда. Транспортные средства при производстве материальных и нематериальных благ. Особенности транспортировки жидкостей и газов.

***Практическая деятельность***

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств.

1. **Общая технология**

***Теоретические сведения***

Виды технологий по сферам производства. Основные признаки высоких технологий. Общепроизводственные и отраслевые виды технологии. Виды распространённых технологий ведущих отраслей производства. Общие и отличительные признаки сходных отраслевых технологий.

Культура производства Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Культура труда человека. Характеристики культуры труда современного труженика.

Технологии и технологические средства производства.

***Практическая деятельность***

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Ознакомление с образцами предметов труда. Учебное управление технологическими средствами труда. Ознакомление с измерительными приборами для контроля технологий и проведение измерений различных технических, технологических и физических параметров предмета труда. Экскурсии. Подготовка рефератов.

1. **Техника**

***Теоретические сведения***

Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ.

***Практическая деятельность***

Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Изготовление моделей рабочих органов техники

1. **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

**металлы и пластмассы**

***Теоретические сведения***

Термическая обработка сталей и пластмассы. Правила безопасной работы при термообработке сталей и пластмассы.

***Практическая деятельность***

Отливка новогодних свечей из парафина. Изготовление изделий из полимерной глины. Сварка пластмасс.

1. **Технологии обработки пищевых продуктов**

***Теоретические сведения***

Значение мясных блюд в пита­нии. Виды мяса, включая мясо птицы. Признаки доброкачественности мяса. Органо­лептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механиче­ской и тепловой обработке мяса.

***Практическая деятельность***

Приготовление блюда из мяса или птицы.

1. **Технологии получения, преобразования и использования энергии**

***Теоретические сведения***

Химическая энергия. Превращение химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Области применения химической энергии.

1. **Технологии получения, обработки и использования информации**

***Теоретические сведения***

Технологии записи и хранения информации. Запоминание как метод записи информации. Средства и методы записи знаковой и символьной, и образной информации, аудиоинформации, видеоинформации. Компьютер как средство получения, обработки и записи информации.

***Практическая деятельность***

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Освоение методов запоминания информации. Аудио-, фото- и видеозапись информации.

Представление, запись информации и обработка информации с помощью компьютера.

1. **Технологии растениеводства**

***Теоретические сведения***

Технологии флористики. Технологии фитодизайна. Технологии ландшафтного дизайна.

Объекты биотехнологии. Биотехнологии в промышленности. Биотехнологии в сельском хозяйстве. Биотехнологии в медицине. Биотехнологии в пищевой промышленности.

***Практическая деятельность***

Освоение основных технологических приёмов аранжировки цветочных композиций. Освоение основных технологических приёмов использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений). Освоение основных технологических приёмов использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

Изучение с помощью микроскопа основных объектов биотехнологии. Освоение технологических операций получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).

1. **Технологии животноводства**

***Теоретические сведения***

Разведение животных и ветеринарная защита как элементы технологий преобразования животных организмов. Породы животных, их создание. Возможности создания животных организмов: понятие о клонировании.

***Практическая деятельность***

Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей.

Описание технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.

1. **Социально-экономические технологии**

***Теоретические сведения***

Рынок и его сущность. Маркетинг как вид социальной технологии. Спрос и его характеристики. Потребительная и меновая стоимость товара. Деньги. Методы и средства стимулирования сбыта.

***Практическая деятельность***

Составление вопросников для выявления требований к качеству конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

Деловая игра «Приём на работу». Анализ типового трудового контракта.

1. **Методы и средства творческой и проектной деятельности**

***Теоретические сведения***

Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности.

***Практическая деятельность***

Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы.

Подготовка презентации проекта с помощью *MicrosoftPowerPoint*.

**Структура курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема (раздел) | Количество часов | |
| 8а | 8б,в |
| 1. | Основы производства. | 5 | 5 |
| 2. | Общая технология. | 6 | 6 |
| 3. | Техника. | 6 | 6 |
| 4. | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. | 12 | 12 |
| 5. | Технологии обработки пищевых продуктов. | 6 | 6 |
| 6. | Технологии получения, преобразования и использования энергии. | 7 | 7 |
| 7. | Технологии получения, обработки и использования информации. | 4 | 4 |
| 8. | Технологии растениеводства. | 5 | 5 |
| 9. | Технологии животноводства. | 4 | 4 |
| 10. | Социальные-экономические технологии. | 7 | 7 |
| 11. | Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности. | 6 | 7 |
|  | ИТОГО: | 68 | 69 |

**График текущего контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов – 68, 69 | | | | | Формы контроля | | | | | | |
| Четверть | К-во час.в неделю | Всего часов | | | К/р | | П/р | | | Проект | |
| По плану | | Факт. | По плану | Факт. | По плану | | Факт. | По плану | Факт |
|  |  | 8а | 8бв |  |  |  | 8а | 8бв |  |  |  |
| 1 | 2 | 17 | 17 |  |  |  | 3 | 3 |  |  |  |
| 2 | 2 | 15 | 16 |  |  |  | 3 | 3 |  |  |  |
| 3 | 2 | 21 | 21 |  |  |  | 3 | 3 |  |  |  |
| 4 | 2 | 15 | 15 |  |  |  | 4 | 4 |  | 1 |  |
| Итого | | 68 | 69 |  |  |  | 13 | 13 |  | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  урока  в теме | Дата | | Скорректи  рованная  дата,  пояснение | | | | | Тема урока | Формы контроля | | | | | | |
| 8а | 8б,в |
| **Основы производства – 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 02.09 | 01.09 |  | | | | Продукт труда | | | | | | | |  | |
| 2 | 2 | 07.09 | 06.09 |  | | | | Стандарты производства продуктов труда. | | | | | | | | Фронтальный опрос | |
| 3 | 3 | 09.09 | 08.09 |  | | | | Эталоны контроля качества продуктов труда. | | | | | | | | Сообщение | |
| 4 | 4 | 14.09 | 13.09 |  | | | | Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда | | | | | | | | Фронтальный опрос | |
| 5 | 5 | 16.09 | 15.09 |  | | | | Практическая работа №1 «Ознакомление с контрольно-измерительными инструментами и приборами» | | | | | | | | Практическая работа | |
| **Общая технология – 6часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 21.09 | 20.09 |  | | | Классификация технологий. | | | | | | |  | | | |
| 7 | 2 | 23.09 | 22.09 |  | | | Технологии материального производства. | | | | | | | Фронтальный опрос | | | |
| 8 | 3 | 28.09 | 27.09 |  | | | Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. | | | | | | | Фронтальный опрос | | | |
| 9 | 4 | 30.09 | 29.09 |  | | | Классификация информационных технологий | | | | | | | Фронтальный опрос | | | |
| 10 | 5 | 05.10 | 04.10 |  | | | Перспективы развития технологий. | | | | | | | Сообщение | | | |
| 11 | 6 | 07.10 | 06.09 |  | | | Практическая работа № 2 «Разработка современной технологии» | | | | | | | Практическая работа | | | |
| **Технологии обработки пищевых продуктов – 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 1 | 12.10 | 11.10 |  | | | Современные промышленные технологии получения продуктов питания | | | | | | |  | | | |
| 13 | 2 | 14.10 | 13.10 |  | | | Системы рационального питания и кулинария | | | | | | | Фронтальный опрос | | | |
| 14 | 3 | 19.10 | 18.10 |  | | Технологии обработки мяса птицы | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | |
| 15 | 4 | 21.10 | 20.10 |  | | Технологии обработки мяса животных | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | |
| 16 | 5 | 26.10 | 25.10 |  | | Практическая работа № 3 «Органолептическая оценка качества мяса» | | | | | | | Практическая работа | | | | |
| 17 | 6 | 28.10 | 27.10 |  | | Разработка и изготовление материального продукта | | | | | | | Сообщение | | | | |
| **Техника – 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 1 | 09.11 | 08.11 |  | Органы управления технологическими машинами. | | | | | |  | | | | | | |
| 19 | 2 | 11.11 | 10.11 |  | Системы управления. | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | |
| 20 | 3 | 16.11 | 15.11 |  | Автоматическое управление устройствами и машинами. | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | |
| 21 | 4 | 18.11 | 17.11 |  | Основные элементы автоматики. | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | |
| 22 | 5 | 23.11 | 22.11 |  | Автоматизация производства | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | |
| 23 | 6 | 25.11 | 24.11 |  | Практическая работа № 4 «Изучение регулятора температуры в утюге» | | | | | Практическая работа | | | | | | | |
| **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 1 | 30.11 | 29.12 |  | | | | | Плавление материалов и отливка изделий. |  | | | | | | | |
| 25 | 2 | 02.12 | 01.12 |  | | | | | Практическая работа № 5 «Отливка новогодних свечей из парафина» | Практическая работа | | | | | | | |
| 26 | 3 | 07.12 | 06.12 |  | | | | | Пайка металлов. | Фронтальный опрос | | | | | | | |
| 27 | 4 | 09.12 | 08.12 |  | | | | | Сварка материалов. | Фронтальный опрос | | | | | | | |
| 28 | 5 | 14.12 | 13.12 |  | | | | | Практическая работа № 6 «Сварка пластмасс» | Практическая работа | | | | | | | |
| 29 | 6 | 16.12 | 15.12 |  | | | | | Закалка материалов. | Фронтальный опрос | | | | | | | |
| 30 | 7 | 21.12 | 20.12 |  | | | | | Электроискровая обработка материалов. | Фронтальный опрос | | | | | | | |
| 31 | 8 | 23.12 | 22.12 |  | | | | | Электрохимическая обработка металлов. | Фронтальный опрос | | | | | | | |
| 32 | 9 | 28.12 | 27.12 |  | | | | | Ультразвуковая обработка материалов. | Фронтальный опрос | | | | | | | |
| 33 | 10 | 11.01 | 29.12 |  | | | | | Лучевые методы обработки материалов. | | | Фронтальный опрос | | | | | |
| 34 | 11 | 13.01 | 10.01 |  | | | | | Особенности технологий обработки жидкостей и газов | | | Фронтальный опрос | | | | | |
| 35 | 12 | 18.01 | 12.01 |  | | | | | Практическая работа № 7«Изготовление изделий из полимерной глины» | | | Практическая работа | | | | | |
| **Технологии получения, преобразования и использования энергии – 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 1 | 20.01 | 17.01 |  | | | | | Тепловая энергия | | |  | | | | | |
| 37 | 2 | 25.01 | 19.01 |  | | | | | Электрическая энергия | | | Фронтальный опрос | | | | | |
| 38 | 3 | 27.01 | 24.01 |  | | | | | Энергия магнитного поля | | | Фронтальный опрос | | | | | |
| 39 | 4 | 01.02 | 26.01 |  | | | | | Энергия электромагнитного поля | | | Фронтальный опрос | | | | | |
| 40 | 5 | 03.02 | 31.01 |  | | | | | Бытовые электроинструменты | | | Сообщение | | | | | |
| 41 | 6 | 08.02 | 02.02 |  | | | | | Выделение энергии при химических реакциях. | | | Фронтальный опрос | | | | | |
| 42 | 7 | 10.02 | 07.02 |  | | | | | Химическая обработка материалов и получение новых веществ. | | | Фронтальный опрос | | | | | |
| **Технологии получения, обработки и использования информации – 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | 1 | 15.02 | 09.02 |  | | | | | Материальные формы представления информации для хранения. | | | | | |  | | |
| 44 | 2 | 17.02 | 14.02 |  | | | | | Средства записи информации. | | | | | | Фронтальный опрос | | |
| 45 | 3 | 22.02 | 16.02 |  | | | | | Современные технологии записи и хранения информации. | | | | | | Фронтальный опрос | | |
| 46 | 4 | 24.02 | 21.02 |  | | | | | Практическая работа № 8 «Запись информации» | | | | | | Практическая работа | | |
| **Технологии растениеводства – 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | 1 | 01.03 | 28.02 |  | | | | | Микроорганизмы, их строение и значение для человека. | | | | | | Сообщение | | |
| 48 | 2 | 03.03 | 02.03 |  | | | | | Бактерии и вирусы в биотехнологиях. | | | | | | Фронтальный опрос | | |
| 49 | 3 | 10.03 | 05.03 |  | | | | | Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. | | | | | | Фронтальный опрос | | |
| 50 | 4 | 15.03 | 09.03 |  | | | | | Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях | | | | | | Фронтальный опрос | | |
| 51 | 5 | 17.03 | 14.03 |  | | | | | Практическая работа № 9 «Использование одноклеточных грибов дрожжей» | | | | | | Практическая работа | | |
| **Технологии животноводства – 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | 1 | 22.03 | 16.03 |  | | | | | Технологии получения продукции животноводства. | | | |  | | | | |
| 53 | 2 | 24.03 | 21.03 |  | | | | | Разведение животных. | | | | Фронтальный опрос | | | | |
| 54 | 3 | 05.04 | 23.03 |  | | | | | Породы и продуктивность. | | | | Фронтальный опрос | | | | |
| 55 | 4 | 07.04 | 04.04 |  | | | | | Практическая работа № 10 «Ознакомление с моделями доильных установок» | | | | Практическая работа | | | | |
| **Социальные-экономические технологии – 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | 1 | 12.04 | 06.04 |  | | | | | Основные категории рыночной экономики. | | |  | | | | | |
| 57 | 2 | 14.04 | 11.04 |  | | | | | Что такое рынок. | | | Фронтальный опрос | | | | | |
| 58 | 3 | 19.04 | 13.04 |  | | | | | Маркетинг как технология управления рынком. | | | Фронтальный опрос | | | | | |
| 59 | 4 | 21.04 | 18.04 |  | | | | | Методы стимулирования сбыта. | | | Фронтальный опрос | | | | | |
| 60 | 5 | 26.04 | 20.04 |  | | | | | Практическая работа № 11 «Оценка эффективности рекламы» | | | Практическая работа | | | | | |
| 61 | 6 | 28.04 | 25.04 |  | | | | | Методы исследования рынка | | | Фронтальный опрос | | | | | |
| 62 | 7 | 05.05 | 27.04 |  | | | | | Деловая игра «Прием специалиста на работу» | | | Игра | | | | | |
| **Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности – 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | 1 | 12.05 | 04.05 |  | | | | | Дизайн в процессе проектирования продукта труда | | | | | | |  | |
| 64 | 2 | 17.05 | 11.05 |  | | | | | Методы дизайнерской деятельности | | | | | | | Фронтальный опрос | |
| 65 | 3 | 19.05 | 16.05 |  | | | | | Метод мозгового штурма при создании инноваций. | | | | | | | Фронтальный опрос | |
| 66 | 4 | 24.05 | 18.05 |  | | | | | Практическая работа №12 «Мозговой штурм» | | | | | | | Практическая работа | |
| 67 | 5 | 26.05 | 23.05 |  | | | | | Практическая работа №13 «Разработка изделия методом фокальных объектов» | | | | | | | Практическая работа | |
| 68 | 6 | 31.05 | 25.05 |  | | | | | Творческий проект | | | | | | | Защита проекта | |
| 69 | 7 |  | 30.05 |  | | | | | Обобщающий урок | | | | | | |  | |

**Критерии оценки уровня достижений обучающихся по технологии**

**Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу**

**Оценка «5»**ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»**ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его

изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»**ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»**ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1»**ставится, если учащийся:

совсем не усвоил учебный материал;

не может ответить ни на один поставленный вопрос.

 **Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий**

**Оценка «5»**ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся:

не выполнил работу.

**Проверка и оценка практической работы учащихся**

**«5» -** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** **-**работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** **-** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2» -**ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**«1»** - учащийся не выполнил работу.

**Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

**«5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**«4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**«3»**- соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов;

**«2»** - выполнено менее 50 % работы.

**«1»** - выполнено менее 10 % работы.

**Критерии оценки проекта:**

1.      Оригинальность темы и идеи проекта.

2.     Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3.      Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4.     Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5.     Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6.     Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7.     Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

**Учебно-методическое обеспечение, оборудование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-методический комплекс** | | | | |
| № | Автор | Название учебника, класс | Год издания | Издательство |
| Методическая литература | | | | |
| 1. |  | Федеральные государственные образовательные стандарты |  | fgos.ru |
| 2. | Перова Е.Н. | Уроки по курсу «Технология»: 5-9 кл. | 2007 | Москва: 5 за знания |
| 3. | А.В. Жадаева,  А.В. Пяткова | Технология. Творческие проекты: организация работы | 2011 | Волгоград: Учитель |
| 4. | Л.В. Боброва. | Технология. 5-9 классы: уроки с использование ИКТ, внеклассные мероприятия | 2009 | Волгоград: Учитель |
| 5. | Е.Д. Володина,  В.Ю. Суслина | Технология. 5-11 классы: предметные недели в школе | 2008 | Волгоград: Учитель |
| 6. | Непрерывная подготовка учителя технологии //http://tehnologiya.ucoz.ru | | | |
| **Печатные пособия** | | | | |
|  | Таблицы, соответствующие по содержанию программе обучения | | | |
|  | Иллюстративный материал по темам программы | | | |
|  | Словари, энциклопедии, справочники, художественные альбомы. | | | |
|  | **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства** | | | |
|  | Ноутбуки мобильный класс НР ProBookx 360 11 G5EE | | | |
|  | Ноутбук педагога MSIGL65 9SCK-017 XRU | | | |
|  | Интерактивная панель TeachTouch 35 75U | | | |
|  | МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn | | | |
|  | Доска белая магнитно-маркерная Rocada | | | |
|  | **Оборудование и инструменты** | | | |
|  | 3D принтер XYZprinting Vinci | | | |
|  | Пластик для 3D принтера PLA | | | |
|  | Робототехническое оборудование для обучения программированию uKitEntrylevel | | | |
|  | Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики конструктор LEGOEducation | | | |
|  | Базовыйнабор LEGO education SPIKE Prime | | | |
|  | Ресурсныйнабор LEGO education SPIKE Prime | | | |
|  | Базовыйнабор Wedo 2.0 45300 | | | |
|  | Электролобзик ЭЛЗ 16550 | | | |
|  | Набор пилок для лобзика | | | |
|  | Многофункциональный инструмент ЗУБР ЗГ-130ЭК Н176 | | | |
|  | Канцелярский нож | | | |
|  | Ручной лобзик | | | |
|  | Набор пилок для ручного лобзика | | | |
|  | Клеевой пистолет | | | |
|  | Цифровой штангенциркуль ШЦЦ-1 | | | |
|  | Аккумуляторная дрель-винтоверт MetaboBS | | | |
|  | Набор специальных бит | | | |
|  | Набор сверл универсальный | | | |
|  | **Экранно-звуковые пособия** | | | |
|  | Презентации по темам программы | | | |
|  | **Интернет-ресурсы** | | | |
|  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ | | | |
|  | Российская электронная школа http://resh.edu.ru | | | |