**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Орловская средняя общеобразовательная школа № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОприказом директора МБОУ ОСОШ №3\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М.Мыгаль от 01.09. 2020 г. № 279 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ЮНЫЙ КРАЕВЕД»**

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

 Возраст учащихся – 11 класс

 Срок реализации программы – 1 год

 Руководитель – МАРЬЯНИНА ЛЮДМИЛА МИХАЙЛОВНА

Расписание занятий

среда, 14.40-15.20

п. Орловский

**Программа краеведческого кружка "Юный краевед"**

*“Любовь к родному краю,
знание его истории – основа, на которой
только и может осуществляться рост
духовной культуры всего общества.”*

 *Д.С.Лихачёв*

Сегодня мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Донского Края, родного посёлка, воспитывает любовь к малой родине, истории возникновения донского казачества, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивать учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины.

Краеведение тесно связано с туризмом, походами по родному краю. С краеведением связано экология, умение вести себя в природе, поэтому в программе предусмотрено изучение и этой темы.

Представленная программа рассчитана на учащихся 9 классов. Занятия юных краеведов проводятся в основном, в игровой форме: викторины, конкурсы, интеллектуальные игры. Большую роль играет изучение материала непосредственно на месте событий. В этих целях предусмотрены экскурсии, работа в музее и архивах.

Тема “Мой дом, мой посёлок, моя школа”, нацелены на воспитание любви, уважения к школе, как к своему второму дому, своей улице и посёлку как к малой родине

Изучая историю своей семьи, ребята проникаются чувством ответственности за свою фамилию, историю своей семьи как части народа

Ребята получают наиболее полное представление о Ростовской области, его городах и посёлках. Раскрытие тем проходит в трёх временных периодах: прошлом, настоящем и будущем.

Учащиеся приобретают более глубокие знания об основных исторических событиях, экономическом, географическом положении, климате, природных богатствах, флоре и фауне области. Важное место занимает изучение истории Орловского района, беседы с интересными людьми, встречи.

В процессе обучения в начале преобладают игровые формы, затем требования усложняются, ребята приобщаются к исследовательской деятельности, выполнению более сложных заданий.

Данная программа реализуется с использованием материально-технического оснащения Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», базируется на принципах проектной деятельности

**Цели и задачи:**

* Углубить и расширить знания учащихся по истории Донского края, своего посёлка, школы;
* развивать креативные способности и умения самостоятельно работать с источниками
* Способствовать развитию навыков исследовательской работы школьников
* Приобщить школьников к поисково исследовательской работе
* Дать дополнительные знания по гуманитарным предметам
* Воспитывать волевые качества, гражданское отношение к отечественной истории.

**Программа позволяет сочетать разные формы воспитательной работы.**

**Принципы построения программы:**

* Принцип возрастания сложности (от простого к сложному)
* Принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций
* Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно)
* Принцип интеграции и дифференциации обучения
* Принцип взаимодействия человека с природой (краеведческий принцип)

**Основные методы обучения:**

* Практические
* рассказ педагога и рассказы детей
* беседы
* Дискуссии
* Встречи с интересными людьми
* Мини сочинения
* Походы, экскурсии
* Конкурсы, викторины
* Составление презентаций Power Point

**Что должны знать и уметь воспитанники:**

* Работать с первоисточниками, самостоятельно добывать знания
* Составлять доклады, рефераты
* Оформлять дневник похода
* Применять полученные знания на практике
* Самостоятельно провести беседу с населением по записи воспоминаний
* Практиковаться в умении проводить экскурсии

Рабочая программа кружка «Юный краевед» разработана на 35 часов: 1 час в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2020-2021 учебный год на освоение программы отводится 35 учебных часовю

**Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Разделы программы | Кол-во часов |
|  | Вводное занятие | 1 |
| I | Загадки Тихого Дона | 4 |
| II | Ростовской область | 4 |
| III | Мой Орловский район | 2 |
| IV | Посёлок, в котором мы живём | 2 |
| V | Моя родная школа | 3 |
| VI | Мой дом, семья | 3 |
| VII | Школьный музей | 11 |
| VIII | Туристские навыки | 2 |
| IX | Охрана природы | 2 |
|  | Итоговое занятие | 21 |
|  | Итого | 35 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Разделы программы | Кол-во часов | Дата |
| **1** | **Вводное занятие** | **1** | 02.09 |
| **I** | **Загадки Тихого Дона** | **4** |  |
| 1 | Донской край в далёком прошлом | 1 |  09.09 |
| 2 | Зарождение Донского казачества | 1 | 16.09 |
| 3 | Дон в 17 -18 веках, казаки в войне 1812 года | 1 | 23.09 |
| 4 | Культурные традиции казачества | 1 | 30.09 |
| **II** | **Ростовской область** | **4** |  |
| 1 | История возникновения Ростовской области | 1 | 07.10 |
| 2-3 | Культурные и исторические достопримечательности | 2 | 14.1021.10 |
| 4 | Выдающиеся земляки | 1 | 28.10 |
| **III** | **Мой Орловский район** | **2** |  |
| 1 | Культурные и исторические достопримечательности | 1 | 11.11 |
| 2 | Район в годы ВОВ | 1 | 18.11 |
| **IV** | **Посёлок, в котором мы живём** | **2** |  |
| 1 | История возникновения, природа | 1 | 25.11 |
| 2 | Знаменитые люди района | 1 | 02.12 |
| **V** | **Моя родная школа** | **3** |  |
| 1 | История школы | 1 | 09.12 |
| 2 | Учительский коллектив | 1 | 16.12 |
| 3 | Выпускники школы | 1 | 23.12 |
| **VI** | **Мой дом, семья** | **3** |  |
| 1 | Мой дом | 1 | 13.01 |
| 2-3 | Моя родословная | 2 | 20.0127.01 |
| **VII** | **Школьный музей** | **11** |  |
| 1 | Сохранение памяти о жизни предшествующих поколений. Назначение музея. Фонды музея | 1 | 03.02 |
| 1-5 | Поисковая работа по сбору материала для школьного музея. | 5 | 10.0217.0224.0203.0210.03 |
| 6-11 | Оформление экспозиций, стендов. Создание презентаций на основе собранного материала. | 5 | 17.0331.0307.0414.0421.04 |
| **VIII** | **Туристские навыки** | **2** |  |
| 1 | Туристическое снаряжение,техника безопасности туриста | 1 | 28.04 |
| 2 | Туристические маршруты Ростовской области | 1 | 05.05 |
| **IX** | **Охрана природы** | **2** |  |
| 1 | Связь туризма и краеведения с экологией. Правила поведения в природе | 1 | 12.05 |
| 2 | Охрана рек, родников, водоёмов.Охрана птиц и животныхЯдовитые растения, грибы, пресмыкающиесяКрасная книга | 1 |  19.05 |
| **1** | **Итоговое занятие** | **1** | 26.05 |
|  | **Итого** | **35** |  |

**Содержание программы.**

**1. Вводная беседа:**

* Задачи, содержание программы на новый учебный год.

**2. Изучение Ростовской области**

**2.1 География Ростовской области**

* Географическое положение, границы, территория
* Полезные ископаемые
* Реки, озёра
* Каналы, водохранилища.

***Практические задания:***

* Выпуск презентаций в Power Point о географическом положении Ростовской области
* Выпуск газет с вопросами викторины “Что? Где? Когда? ” для различных параллелей
* Разгадывание ребусов, кроссвордов по истории области.

**2.2 Города и районы области**

* Большие и малые города области
* Ростов – на - Дону – областной центр
* Таганрог – город великого прошлого и большого будущего
* Азов – город казачьей доблести
* Малые города
* Районные центры

***Практические занятия:***

* Интеллектуальные игры “Знаешь ли ты Землю Донскую?”
* Оформление альбомов о городах Ростовской области
* Выпуск презентаций Power Point о Ростове – на Дону и п. Орловском

**3. История Донского казачества:**

**3.1. Краткое описание Земли Донской**

**3.2. Наш край в далёком прошлом (Дон и великое переселение народов)**

***Практические занятия*:**

Виртуальные экскурсии в Танаис, Саркел.

**3.3. Зарождение Донского казачества:**

* Славная битва на Куликовом поле
* Покорение Сибири Ермаком
* Михаил Романов и казаки
* Азовское сидение

***Практические занятия:***

Виртуальные экскурсии в Азов, Новочеркасск
Выпуск презентаций в Power Point об истории Донского казачества.

**3.4. Дон в XVII -XVIII веке, казаки Дона в войне 1812 года.**

* Матвей Иванович Платов
* Бородинское сражение
* Ратная служба
* Крымская война

***Практические занятия*:**

Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г Ростова – на -Дону,
конкурс “Что? Где? Когда?”

**3.5. Культурные традиции Донского казачества**

* Православие в жизни казаков
* Одежда, быт, нравы казаков
* Дон литературный
* Наши земляки - художники
* Старинный и современный фольклор

***Практические занятия*:**

Виртуальная экскурсия по чеховским местам г. Таганрога,
сбор фольклорного материала в посёлке и прилегающих хуторах.
Выпуск презентаций о культурных традициях казачества

**4. Экология**

* Связь туризма и краеведения с экологией. Правила поведения в природе
* Охрана рек, родников, водоёмов
* Охрана птиц и животных
* Ядовитые растения, грибы, пресмыкающиеся
* Красная книга

***Практические занятия*:**

Поход выходного дня
Экологический субботник
Учебно-познавательная игра –  “Учись, играя”

**5. Школьный музей.**

* Результаты поисковых работ обработать и пополнить школьный музей.
* Повсеместно вести пропагандистскую работу среди школьников и взрослого населения с целью сохранения памяти о павших защитниках Отечества
* Сотрудничать со средствами массовой информации, составлять летопись поискового движения
* Положение о школьном музее, фонды музея, их значение

***Практические занятия*:**

Разработка текстов экскурсий – обзорной и тематической,  организация поиска по направлению “Летопись моей школы”
Посещение школьного  краеведческого музея

**6. Загадки Тихого Дона.**

Изучение материала о необычных объектах, явлениях природы

***Практические занятия*:**
Выпуск краеведческих газет и презентации в Power Point.

**7. Орловский район.**

География Орловского района, природные достопримечательности.

Знаменитые люди района, район в годы ВОВ.

***Практические занятия*:**

Посещение заповедника Ростовский
Работа в краеведческом музее.

**8. Итоговые практические занятия – участие в экологических и краеведческих мероприятиях.**

**Литература для учителя и учащихся**

1. Донская история в вопросах и ответах/ под ред Е.И.Дулимова.- Изд-во ДЮИ: Ростов н/Д, 1997

2. Веряскина О.Г. История Донского края с древнейших времен до конца XVI века. Ростов н/Д: Донской издательский дом, 2004

3. СамаринаН.В., Витюк О.Г. История Донского края XVII-XIX век .- Ростов н/Д: Донской издательский дом, 2006.

4. Кислицын С.А. История Донского края XX век. - Ростов н/Д: Донской издательский дом, 2004.

5. Александровская Л.П.Истории строки : ист. очерки Орловского района. Ростов н/Д :Ростиздат, 2004.

6. Оленченко Н.В. Школа №3 и ее обитатели

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Методические рекомендации по созданию региональной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов от 25.06.2020.

2.Ивлиева, О.В. Тесты по комплексному краеведению Ростовской области (с аннотациями) / Г.П. Долженко, О.В. Трунникова, Южный федеральный университет, О.В. Ивлиева .— Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2013

3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок. Практическое пособие – Воронеж, 2006.