Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Орловская средняя общеобразовательная школа № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  учителей технолого-эстетического цикла  Протокол заседания  от « 27 » августа 2020 г.  № 1  Руководитель МО  М.Г. Швыдких | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ ОСОШ № 3  от «28» августа 2020 г.  № 8 | Утверждаю  Директор МБОУ ОСОШ № 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М. Мыгаль  Приказ от «28» августа 2020 г.  № 244 |

**по основам безопасности жизнедеятельности**

Основное общее образование 5а класс

Количество часов в неделю -1,по программе-35 часов

Учебный год 2020 - 2021

Учитель Семендяев Сергей Викторович

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* приказомМинобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
* приказомМинобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
* приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
* приказом МБОУ ОСОШ № 3 от 28.08.2020 № 245 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3 на 2020-2021 учебный год»;
* нормативным локальным актом МБОУ ОСОШ № 3 от 25.04.2018№ 137 «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3 »;
* нормативным локальным актом МБОУ ОСОШ № 3 от 30.08.2019 № 302 «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 3».

Цели изучения курса:

**Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства

**Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности

**Освоение** знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности

**Овладение** умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

**Общая характеристика курса**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ черезсобственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из четырёх основных разделов: основы комплексной безопасности, основы противодействия экстремизму и терроризму, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

По учебному плану МБОУ ОСОШ №3 на 2020-2021 учебный год на изучение ОБЖ в 5 классе отводится 1 час в неделю (вариантная часть). В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ ОСОШ № 3 на 2020-2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 35 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов -35 | | | | Формы контроля | | | | | | | |
| Четверть | К-во час.в неделю | Всего часов | | К/р | | П/р | | Списыва  ние | |  | |
| По плану | Факт. | По плану | Факт. | По плану | Факт. | По плану | Факт | По плану | Факт |
| 1 | 1 | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 1 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 1 | 9 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание учебного курса «ОБЖ»**

1. **Введение.**

Почему нужно изучать предмет « Основы безопасности жизнедеятельности».

1. **Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя.**

**Организм человека и его безопасность.**

За что «отвечают» системы органов. Укрепляем нервную систему. Тренируем сердце. Развиваем дыхательную систему. Питаемся правильно. Здоровье органов чувств.

**Психическое здоровье человека.**

Показатели психического здоровья и нездоровья.

**Социальное здоровье человека.**

Что определяет социальное здоровье человека? Фанаты и поклонники.

**Как вести здоровый образ жизни.**

Что влияет на здоровье. Чистота залог здоровья. Движение это жизнь. Поговорим о закаливании. Компьютер и здоровье. Как уберечь себя от инфекционных заболеваний.

1. **Мой безопасный дом.**

**Наводим в доме чистоту.**

Мыши, тараканы – животные не домашние! Моем посуду правильно.

**Дела домашние: техника безопасности.**

Не забываем об осторожности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы, раздела | Требования к уровню подготовки обучающихся |
| 1. | Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя. | Знать: Почему нужно знать свой организм. Системы органов. Что «любит» нервная система. Чего «не любит» нервная система. Рациональное питание – что это такое? Показатели психического здоровья и нездоровья. Что определяет социальное здоровье человека? Фанаты и поклонники. Что влияет на здоровье. Чистота залог здоровья. Движение это жизнь. Поговорим о закаливании. Компьютер и здоровье. Как уберечь себя от инфекционных заболеваний.  Уметь: Как обеспечить нормальную работу нервной системы. Измерять частоту пульса. Тренировать дыхательную систему. Составлять меню для подростка на один день. Анализировать режим питания. Проводить гимнастику для глаз. Сохранять обоняние. Как сохранить богатство вкусовых ощущений. Снимать напряжение с разных групп мышц. Бороться со стрессом. Сделать общение успешным. Работать в коллективе. Вести здоровый образ жизни. Закаляться. Защищаться от инфекционных заболеваний. |
| 2. | Мой безопасный дом. | Знать: Как навести в доме чистоту. Техника безопасности при выполнении домашних дел.  Уметь: Составить план уборки дома. Распределить обязанности. Определить что понадобится для уборки. Правила мытья посуды. Источники опасности в квартире. Пользоваться клеем, электричеством, газом, |

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

*В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающийся должен*

**знать/понимать**

Почему нужно знать свой организм. Системы органов. Что «любит» нервная система. Чего «не любит» нервная система. Рациональное питание – что это такое? Показатели психического здоровья и нездоровья. Что определяет социальное здоровье человека? Фанаты и поклонники. Что влияет на здоровье. Чистота залог здоровья. Движение это жизнь. Поговорим о закаливании. Компьютер и здоровье. Как уберечь себя от инфекционных заболеваний. Как навести в доме чистоту. Техника безопасности при выполнении домашних дел.

**уметь**

Как обеспечить нормальную работу нервной системы. Измерять частоту пульса. Тренировать дыхательную систему. Составлять меню для подростка на один день. Анализировать режим питания. Проводить гимнастику для глаз. Сохранять обоняние. Как сохранить богатство вкусовых ощущений. Снимать напряжение с разных групп мышц. Бороться со стрессом. Сделать общение успешным. Работать в коллективе. Вести здоровый образ жизни. Закаляться. Защищаться от инфекционных заболеваний. Составить план уборки дома. Распределить обязанности. Определить что понадобится для уборки. Правила мытья посуды. Источники опасности в квартире. Пользоваться клеем, электричеством, газом,

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**-** сохранения здоровья;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

***СТРУКТУРА КУРСА***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Модуль (глава) | Кол-во  Часов |
|  | Введение.Почему нужно изучать предмет « Основы безопасности жизнедеятельности». | 1 |
|  | Раздел 1. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя. |  |
|  | Тема 1.Организм человека и его безопасность. | 8 |
|  | Тема 2.Психическое здоровье человека. | 2 |
|  | Тема 3.Социальное здоровье человека. | 5 |
|  | Тема 4.Как вести здоровый образ жизни. | 13 |
|  | Раздел 2. Мой безопасный дом |  |
|  | Тема 5. Наводим в доме чистоту. | 1 |
|  | Тема 6. Дела домашние: техника безопасности. | 5 |
|  | Итого | 35 |

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Вид проверки | Дата проведения |
| 1. | Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя. | К/Р | 16.04 |
| 2. | Мой безопасный дом | К/Р | 14.05 |

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ,**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Личностные результаты:

•формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

•формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

•формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

•формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

•освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

•развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

•формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

•осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

•умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

•умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

•владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

•умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

•умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

•формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

•освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

•формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

•формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

•формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

•понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

•понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

•формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

•понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

•умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

•умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Критерии оценки уровня достижений обучающихся по ОБЖ**

Отметка «5» ставится, если:

- ответ полный;

-в логических рассуждениях и обоснованиях ошибок нет;

Отметка «4» ставится, если:

- ответ полный, но обоснования недостаточны;

-допущена одна ошибка или два-три недочёта.

Отметка «3» ставится, если:

- ответ не полный;

-отсутствуют логические рассуждения и обоснования.

Отметка «2» ставится, если:

-ответа нет

- учащийся не владеет материалом, соответствующим базовому уровню подготовки учащихся.

**Учебно-методическое обеспечение, оборудование**

Учебник: Н.Ф. Виноградов. Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко. А.Б. Таранин. (Под ред. Виноградова Н.Ф.) Основы безопасности жизнедеятельности 5 - 7 класс. М. «Вентана-Граф» 2021г.

Методический материал: А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. Методические материалы и документы по курсу Основы безопасности жизнедеятельности. Книга для учителя. М. «Просвещение» 2001г.

А.Л. Рыбин. Безопасность дорожного движения: пособие для учащихся 5 – 9 классов. М. «Просвещение»,2010г.

А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. Формирование здорового образа жизни подростка на уроках ОБЖ: методическое пособие. М.: Вентана-Граф,2012г.

Измерители: В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. Тесты. Контрольные и проверочные работы.

Справочные материалы. «Дрофа» 2010г.

Табельные средства для оказания первой медицинской помощи. Аптечка первой помощи ФЭСТ.

**Интернет ресурсы**

Большая энциклопедия выживания.

Безопасность: электронная энциклопедия для осторожных.

Библиотека электронных наглядных пособий.

Основы противопожарной безопасности.

**Календарно- тематическое планирование 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Скорректированная дата** | **№ п/п** | **Стр.** | **Тема** | **Формы текущего контроля** |
| **1 четверть-9 ч** | | | | | |
| 4.09 |  | 1. | 3-7 | Введение.Почему нужно изучать предмет « Основы безопасности жизнедеятельности». |  |
| **Раздел 1**. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя. | | | | | |
| Тема 1. Организм человека и его безопасность.8 ч | | | | | |
| 11.09 |  | 2. | 10-12 | За что «отвечают» системы органов. | устный контроль |
| 18.09 |  | 3. | 12-13 | Укрепляем нервную систему. | устный контроль |
| 25.09 |  | 4. | 14 | Тренируем сердце. | устный контроль |
| 2.10 |  | 5. | 15-17 | Развиваем дыхательную систему. | устный контроль |
| 9.10 |  | 6. | 18-25 | Питаемся правильно. | устный контроль |
| 16.10 |  | 7. | 18-25 | Питаемся правильно. | устный контроль |
| 23.10 |  | 8. | 18-25 | Питаемся правильно. | устный контроль |
| 30.10 |  | 9. | 26-29 | Здоровье органов чувств. | устный контроль |
| **2 четверть-7 ч** | | | | | |
| Тема 2.Психическое здоровье человека.2 ч. | | | | | |
| 13.11 |  | 10. | 30-35 | Показатели психического здоровья и нездоровья. | устный контроль |
| 20.11 |  | 11. | 30-35 | Показатели психического здоровья и нездоровья. | устный контроль |
| Тема 3.Социальное здоровье человека.5 ч. | | | | |  |
| 27.11 |  | 12. | 36-42 | Что определяет социальное здоровье человека? | устный контроль |
| 4.12 |  | 13. | 36-42 | Что определяет социальное здоровье человека? | устный контроль |
| 11.12 |  | 14. | 36-42 | Что определяет социальное здоровье человека? | устный контроль |
| 18.12 |  | 15. | 42-46 | Фанаты и поклонники. | устный контроль |
| 25.12 |  | 16. | 42-46 | Фанаты и поклонники. | устный контроль |
| **3-четверть-10 ч** | | | | |  |
| Тема 4.Как вести здоровый образ жизни.13 ч. | | | | |  |
| 15.01 |  | 17. | 47-48 | Что влияет на здоровье. | устный контроль |
| 22.01 |  | 18. | 49-55 | Чистота залог здоровья. | устный контроль |
| 29.01 |  | 19. | 49-55 | Чистота залог здоровья. | устный контроль |
| 5.02 |  | 20. | 49-55 | Чистота залог здоровья. | устный контроль |
| 12.02 |  | 21. | 55-58 | Движение это жизнь. | устный контроль |
| 19.02 |  | 22. | 59-61 | Поговорим о закаливании. | устный контроль |
| 26.02 |  | 23. | 59-61 | Поговорим о закаливании. | устный контроль |
| 5.03 |  | 24 | 62-68 | Компьютер и здоровье. | устный контроль |
| 12.03 |  | 25. | 62-68 | Компьютер и здоровье. | устный контроль |
| 19.03 |  | 26. | 62-68 | Компьютер и здоровье. | устный контроль |
| **4 четверть-9 часов** | | | | | |
| 2.04 |  | 27. | 68-70 | Как уберечь себя от инфекционных заболеваний. | устный контроль |
| 9.04 |  | 28. | 68-70 | Как уберечь себя от инфекционных заболеваний. | устный контроль |
| 16.04 |  | 29. |  | **Контрольная работа по теме**: Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя. | проверочная работа |
| **Раздел 2**. Мой безопасный дом | | | | | |
| Тема 5. Наводим в доме чистоту.1 ч. | | | | | |
| 23.04 |  | 30. | 72-74 | Мыши, тараканы – животные не домашние! Моем посуду правильно. | устный контроль |
| Тема 6. Дела домашние: техника безопасности.5 ч. | | | | | |
| 30.04 |  | 31. | 75-80 | Не забываем об осторожности. | устный контроль |
| 7.05 |  | 32. | 75-80 | Не забываем об осторожности. | устный контроль |
| 14.05 |  | 33. |  | **Контрольная работа по теме**: Мой безопасный дом | проверочная работа |
| 21.05 |  | 34. |  | Урок обобщения |  |
| 28.05 |  | 35. |  | Урок обобщения |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Орловская средняя общеобразовательная школа № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  учителей технолого-эстетического цикла  Протокол заседания  от «27» августа 2020 г.  № 1  Руководитель МО  М.Г. Швыдких | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ ОСОШ № 3  от «28» августа 20120 г.  № 11 | Утверждаю  Директор МБОУ ОСОШ № 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М. Мыгаль  Приказ от «28» августа 2020 г.  № 244 |

**по основам безопасности жизнедеятельности**

Основное общее образование 5б класс

Количество часов в неделю -1, по программе-35 часов

Учебный год 2020 - 2021

Учитель Семендяев Сергей Викторович

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* приказомМинобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
* приказомМинобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
* приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
* приказом МБОУ ОСОШ № 3 от 28.08.2020 № 245 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3 на 2020-2021 учебный год»;
* нормативным локальным актом МБОУ ОСОШ № 3 от 25.04.2018№ 137 «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3 »;
* нормативным локальным актом МБОУ ОСОШ № 3 от 30.08.2019 № 302 «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 3».

Цели изучения курса:

**Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства

**Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности

**Освоение** знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности

**Овладение** умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

**Общая характеристика курса**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ черезсобственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из четырёх основных разделов: основы комплексной безопасности, основы противодействия экстремизму и терроризму, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

По учебному плану МБОУ ОСОШ №3 на 2020-2021 учебный год на изучение ОБЖ в 5 классе отводится 1 час в неделю (вариантная часть). В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ ОСОШ № 3 на 2020-2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 35 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов -33 | | | | Формы контроля | | | | | | | |
| Четверть | К-во час.в неделю | Всего часов | | К/р | | П/р | | Списыва  ние | |  | |
| По плану | Факт. | По плану | Факт. | По плану | Факт. | По плану | Факт | По плану | Факт |
| 1 | 1 | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1 | 7 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 1 | 10 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 1 | 9 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание учебного курса «ОБЖ»**

1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.

Основные правила пользования приборами и бытовыми инструментами. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Опасные ситуации и меры предосторожности в местах скопления людей. Основы безопасного поведения в ЧС.

2.Опасные ситуации техногенного характера.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения для пешеходов. Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Правила дорожного движения для велосипедистов Пожар. Возможные причины пожара. Правила поведения при пожаре. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, персональными компьютерами

3. Опасные ситуации природного характера.

Безопасное поведение человека в природных условиях.

Опасные ситуации и правила поведения на воде

4.Опасные ситуации социального характера

Ситуации криминогенного характера, Меры предосторожности и правила поведения

5. ЧС природного и техногенного характера.

ЧС природного характера. ЧС техногенного характера.

Поведение в случае возникновения ЧС.

6.Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.

Виды Экстремистской и террористической деятельности.

Виды террористических актов и их последствия.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.

Основы здорового образа жизни

8. Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни.

9. Первая медицинская помощь и правила её оказания

Первая медицинская помощь при ушибах и кровотечениях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы, раздела | Требования к уровню подготовки обучающихся |
| 1. | Человек, среда его обитания, безопасность человека | Знать: правила безопасного поведения в опасных ситуациях социального характера  Уметь: пользоваться бытовыми приборами и инструментами, в случае необходимости обращаться в соответствующие службы экстренной помощи |
| 2. | Опасные ситуации техногенного характера | Знать: опасные ситуации техногенного характера  Уметь: использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; для соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте |
| 3. | Опасные ситуации природного характера | Знать: правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера и правила поведения на воде  Уметь: использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности |
| 4. | Опасные ситуации социального характера | Знать: правила безопасного поведения в ЧС социального характера  Уметь: использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности; вести себя в криминогенных ситуациях |
| 5. | ЧС природного и техногенного характера | Знать: правила безопасного поведения в ЧС природного и техногенного характера  Уметь: использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности; |
| 6. | Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни | Знать: основы здорового образа жизни  Уметь: использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности; |
| 7. | Факторы, разрушающие здоровье | Знать: вредные привычки и их профилактику |
| 8. | Первая медицинская помощь и правила её оказания | Уметь: оказывать медицинскую помощь при ушибах и кровотечениях |

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

*В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающийся должен*

**знать/понимать**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления народа;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, продуктов питания в случае эвакуации населения;

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**-** обеспечение личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдение мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

обращения

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

***СТРУКТУРА КУРСА***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Модуль (глава) | Кол-во  Часов |
|  | Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. |  |
|  | Раздел 1. Основы комплексной безопасности. |  |
| 1. | Человек, среда его обитания, безопасность человека | 5 |
| 2. | Опасные ситуации техногенного характера. | 6 |
| 3. | Опасные ситуации природного характера. | 2 |
| 4. | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | 3 |
|  | Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. |  |
| 5. | Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение | 3 |
| 6. | Экстремизм и терроризм-чрезвычайные опасности для общества и государства. | 5 |
|  | Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. |  |
|  | Раздел 4. Основы здорового образа жизни. |  |
| 7. | Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. | 2 |
| 8. | Факторы разрушающие здоровье. | 3 |
|  | Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. |  |
| 9. | Первая помощь и правила ее оказания. | 6 |
|  | Итого | 35 |

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Вид проверки | Дата проведения |
| 1. | Основы комплексной безопасности. | К/Р | 18.12 |
| 2. | Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ. | К/Р | 5.03 |
| 3. | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. | К/Р | 21.05 |

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ,**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Личностные результаты:

•усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

•формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

•усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

•формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

•формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

•формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

•освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

•развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

•формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

•осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

•формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

•умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

•умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

•владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

•умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

•умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

•формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

•освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

•формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

•формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

•формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

•понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

•понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

•понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

•формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

•формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

•понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

•знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

•знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

•умение оказать первую помощь пострадавшим;

•умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

•умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Критерии оценки уровня достижений обучающихся по ОБЖ**

Отметка «5» ставится, если:

- ответ полный;

-в логических рассуждениях и обоснованиях ошибок нет;

Отметка «4» ставится, если:

- ответ полный, но обоснования недостаточны;

-допущена одна ошибка или два-три недочёта.

Отметка «3» ставится, если:

- ответ не полный;

-отсутствуют логические рассуждения и обоснования.

Отметка «2» ставится, если:

-ответа нет

- учащийся не владеет материалом, соответствующим базовому уровню подготовки учащихся.

**Учебно-методическое обеспечение, оборудование**

Учебник: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.(Под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс. М. «Просвещение» 2017-2018г.

Методический материал: А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. Методические материалы и документы по курсу Основы безопасности жизнедеятельности. Книга для учителя. М. «Просвещение» 2001г.

А.Л. Рыбин. Безопасность дорожного движения: пособие для учащихся 5 – 9 классов. М. «Просвещение»,2010г.

А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. Формирование здорового образа жизни подростка на уроках ОБЖ: методическое пособие. М.: Вентана-Граф,2012г.

Измерители: В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. Тесты. Контрольные и проверочные работы.

Справочные материалы. «Дрофа» 2010г.

Табельные средства для оказания первой медицинской помощи. Аптечка первой помощи ФЭСТ.

Набор имитаторов травм и поражений. Комплект имитаторов ранений и поражений МУ0555 ZARNITZA.

**Интернет ресурсы**

Большая энциклопедия выживания.

Безопасность: электронная энциклопедия для осторожных.

Библиотека электронных наглядных пособий.

Основы противопожарной безопасности.

**Календарно- тематическое планирование 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Скорректированная дата** | **№ п/п** | **§** | **Тема** | **Формы текущего контроля** |
| **1 четверть-9 ч** | | | | |  |
| **Модуль 1.** Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)  **Раздел 1**. Основы комплексной безопасности (16 ч) | | | | |  |
| **Тема 1.**Человек, среда его обитания, безопасность человека. (5 ч) | | | | |  |
| 4.09 |  | 1. | 1.1 | Город как среда обитания. |  |
| 11.09 |  | 2. | 1.2 | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. | устный контроль |
| 18.09 |  | 3. | 1.3 | Особенности природных условий в городе. | устный контроль |
| 25.09 |  | 4. | 1.4 | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. | устный контроль |
| 2.10 |  | 5. | 1.5 | Безопасность в повседневной жизни. | устный контроль |
| **Тема 2.**Опасные ситуации техногенного характера. (6 ч.) | | | | |  |
| 9.10 |  | 6. | 2.1 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. | устный контроль |
| 16.10 |  | 7. | 2.2 | Пешеход. Безопасность пешехода. | устный контроль |
| 23.10 |  | 8. | 2.3 | Пассажир. Безопасность пассажира. | устный контроль |
| 30.10 |  | 9. | 2.4 | Водитель. | устный контроль |
| **2 четверть-7 ч** | | | | |  |
| 13.11 |  | 10. | 2.5 | Пожарная безопасность. | устный контроль |
| 20.11 |  | 11. | 2.6 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях. | устный контроль |
| **Тема 3.**Опасные ситуации природного характера*.*(2 ч) | | | | |  |
| 27.11 |  | 12. | 3.1 | Погодные явления и безопасность человека. | устный контроль |
| 4.12 |  | 13. | 3.2 | Безопасность на водоёмах. | устный контроль |
| **Тема 4.**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (3 ч) | | | | |  |
| 11.12 |  | 14. | 4.1 | Чрезвычайные ситуации природного характера. | устный контроль |
| 18.12 |  | 15. |  | **Контрольная работа по теме:** Основы комплексной безопасности. | проверочная работа |
| 25.12 |  | 16 | 4.2 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | устный контроль |
| **Раздел 3**. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (8 ч). | | | | |  |
| **Тема 5.** Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч) | | | | |  |
| **3-четверть-10 ч** | | | | |  |
| 15.01 |  | 17. | 5.1 | Антиобщественное поведение и его опасность. | устный контроль |
| 22.01 |  | 18. | 5.2 | Обеспечение личной безопасности дома. | устный контроль |
| 29.01 |  | 19. | 5.3 | Обеспечение личной безопасности на улице. | устный контроль |
| **Тема 6.** Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства (5 ч) | | | | |  |
| 5.02 |  | 20. | 6.1 | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. | устный контроль |
| 12.02 |  | 21. | 6.2 | Виды Экстремистской и террористической деятельности. | устный контроль |
| 19.02 |  | 22. | 6.3 | Виды террористических актов и их последствия. | устный контроль |
| 26.02 |  | 23. | 6.4 | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. | устный контроль |
| 5.03 |  | 24 |  | **Контрольная работа по теме:** Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ. | проверочная работа |
| **Модуль 2.** Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(10 ч) | | | | |  |
| **Раздел 4.**Основы здорового образа жизни (5 ч) | | | | |  |
| **Тема 7.** Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.(2 ч) | | | | |  |
| 12.03 |  | 25. | 7.1 | О здоровом образе жизни. | устный контроль |
| 19.03 |  | 26. | 7.2 | Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. | устный контроль |
| **4 четверть-9 часов** | | | | |  |
| **Тема 8.** Факторы разрушающие здоровье (3 ч) | | | | |  |
| 2.04 |  | 27. | 7.3 | Рациональное питание. Гигиена питания. | устный контроль |
| 9.04 |  | 28. | 7.3 | Рациональное питание. Гигиена питания. |  |
| 16.04 |  | 29. | 8.1 | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. | устный контроль |
| 23.04 |  | 30. | 8.2 | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия) | устный контроль |
| **Раздел 5.** Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5 ч) | | | | |  |
| **Тема 9.** Первая помощь и правила ее оказания.(5 ч) | | | | |  |
| 30.04 |  | 31. | 9.1 | Первая помощь при различных видах повреждений. | устный контроль |
| 7.05 |  | 32. | 9.2 | Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах. | устный контроль |
| 14.05 |  | 33. | 9.3 | Первая помощь при отравлениях (практические занятия). | устный контроль |
| 21.05 |  | 34. |  | **Контрольная работапо теме:** Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. | проверочная работа |
| 28.05 |  | 35. |  | Урок обобщения |  |