Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Орловская средняя общеобразовательная школа № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании ШМОучителей технолого-эстетического циклаПротокол заседанияот « 27 » августа 2020 г.№ 1 Руководитель МО М.Г. Швыдких | ПринятоПротокол заседания педагогического совета МБОУ ОСОШ № 3от «28» августа 2020 г.№ 8 | УтверждаюДиректор МБОУ ОСОШ № 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М. МыгальПриказ от «28» августа 2020 г.№ 244 |

**по Основам безопасности жизнедеятельности**

Основное общее образование 9 класс

Количество часов в неделю 1, по программе-34 часа

Учебный год 2020 - 2021

Учитель Семендяев Сергей Викторович

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* приказомМинобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
* приказомМинобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
* приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
* приказом МБОУ ОСОШ № 3 от 28.08.2020 № 245 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3 на 2020-2021 учебный год»;
* нормативным локальным актом МБОУ ОСОШ № 3 от 25.04.2018№ 137 «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3 »;
* нормативным локальным актом МБОУ ОСОШ № 3 от 30.08.2019 № 302 «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 3».

Данная рабочая программа составлена с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ, учебного плана МБОУ ОСОШ № 3, программы по ОБЖ для 7-9 классов. Авторы: Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин-М.: Вентана - Граф, 2012. Учебник «ОБЖ. 7-9 классы» Виноградовой Н.Ф. , Смирнова Д.В. , Сидоренко Л.В. , Таранина А.Б. ,. - М.: Вентана – Граф, 2020 г.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностными**результатами  являются:

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важ­ных интересов личности от   внешних и внутренних   угроз;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного ,бережного отношения к окружающей среде

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами  являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о
безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природногоо и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами  являются:

**1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой  помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;

- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения   и   возможные   последствия,   проектировать модели личного безопасного поведения.

**3.В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

**4.В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**5.В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,
связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую  помощь.

**6. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и
физические нагрузки; умение оказывать первую  помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Цели изучения курса:**

Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства

Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности

Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности

Овладение умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

**Общая характеристика курса**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

 Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ черезсобственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: Когда человек сам себе враг. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

**Место учебного предмета «ОБЖ» в учебном плане**

По учебному плану МБОУ ОСОШ №3 на 2020-2021 учебный год на изучение ОБЖ в 9 классе отводится 1 час в неделю (инвариантная часть). В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ ОСОШ № 3 на 2020-2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 33 часа. Материал пройден за счёт уплотнения.

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во часов - | Формы контроля |
| Четверть | К-во час.в неделю | Всего часов | К/р | П/р | Списывание |  |
| По плану | Факт. | По плану | Факт. | По плану | Факт. | По плану | Факт | По плану | Факт |
| 1 | 1 | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1 | 7 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 1 | 10 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 1 | 8 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание учебного курса «ОБЖ» 9 класс. Когда человек сам себе враг.** Курение убивает! Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков- курильщиков. Расширение кругозора. История табака и курения. Алкоголь и здоровье. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма. Расширение кругозора. Как на Руси относились к алкоголю. Скажем наркотикам—нет! Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания. **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.** Чрезвычайные ситуации и их классификация. Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации. Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины. Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Расширение кругозора. Ураган Фифи. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Виды радиационно-опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида. Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф. **Чрезвычайные ситуации социального характера.** Национальная безопасность Российской Федерации. Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации. Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

**Планируемые знания и умения**

 В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классах

**Ученик должен знать**:

 потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

**Ученик должен уметь:**

 предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

 Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

 – обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;

— оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

— выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Вид проверки | Дата проведения |
| 1. | Когда человек сам себе враг | К/Р | 26.11 |
| 2. | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | К/Р | 11.02 |
| 3. | Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. | К/Р | 13.05 |

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

**СТРУКТУРА КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-воЧасов |
| 1. | Когда человек сам себе враг | 12 |
| 2. | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | 9 |
| 3. | Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. | 13 |

**Критерии оценки уровня достижений обучающихся по ОБЖ**

 **Оценка устных ответов обучающегося:**

***Ответ оценивается отметкой «5»,*** если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; • изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использует терминологию; • показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; • отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа; • допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

• не раскрыто основное содержание учебного материала• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

**Отметка «1» ставится, если:**

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу • обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.** Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко и др.] –М.: Вентана-Граф. Дополнительная литература для учителя Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов –М.: Вентана–Граф. Рыбин. Безопасность дорожного движения: пособие для учащихся 5 – 9 классов. М. «Просвещение»,2013г.А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. Формирование здорового образа жизни подростка на уроках ОБЖ: методическое пособие. М.: Вентана-Граф,2012г. А.Г. Малов-Гра. Измерители: В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. Тесты. Контрольные и проверочные работы. Справочные материалы. «Дрофа» 2011 г.Материально-техническое обеспечение Технические электронные средства обеспечения и контроля знаний обучающихся: мультимедийный проектор, ноутбук, экран Цифровые образовательные ресурсы:-Министерство образования РФ: http://www.informika.ru/; http://www.edu.gov.ru/;-Тестирование online: 7-9 классы: http://www.kokch/kts/ru/cdo/-Педагогическая мастерская, уроки в Интернете и др.: http://teacher.fio.ru-Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main/-Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: http://mega.km.ru-«Учитель»: www,uchitel-izd.ru **Интернет ресурсы** Большая энциклопедия выживания. Безопасность: электронная энциклопедия для осторожных. Библиотека электронных наглядных пособий.

|  |
| --- |
| ОборудованиеПлакат «пожарная безопасность» Плакат «Порошковые огнетушители»Плакат «Углекислотные огнетушители»Плакат «Огнетушители на водной основе»Плакат «Тушение пожаров огнетушителями» Плакат «Пожарная безопасность» Боевая одежда пожарного Плакат «Умей действовать при пожаре»Плакат «Дорожно-транспортное происшествие»Плакат «Дорожные знаки»Доска магнитно-маркерная по ПДДАвтогородокМобильный компьютерный классДозиметрПлакат «Уголок гражданской защиты»Плакат «Первая медицинская помощь при ЧС»Противогаз ОЗКМобильный компьютерный классПлакат «Защита населения в ЧС мирного и военного времени» Плакат «АСДНР»Плакат «Защитные сооружения ГО» Плакат «Защита населения в ЧС мирного и военного времени»Датчик температуры поверхностиПлакат «здоровый образ жизни»Мобильный компьютерный классПлакат «факторы разрушающие здоровье человека» Датчик содержания О2Датчик жизненной ёмкости лёгкихСтенд «Медицинская подготовка» Аптечка Шины АИ-2Жгут Пакет перевязочный Тренажер александрСанитарная сумкаИПП-11 Противогаз Плакат «Первая медицинская помощь при ЧС» Учебное пособие «Первая медицинская помощь в ЧС» Носилки Стенд «Медицинская подготовка» Носилки Плакат «Переломы Плакат «Сердечно-лёгочная реанимация»костей конечностей» Плакат «Утопление» Шины Носилки Мобильный компьютерный классТабельные средства для оказания первой медицинской помощи. Аптечка первой помощи ФЭСТ.Набор имитаторов травм и поражений. Комплект имитаторов ранений и поражений МУ0555 ZARNITZA.Воротник шейный Шина – воротник транспортная иммобилизационная для взрослых ШТИвв – 01.Тренажёр – манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей «Искандер».Тренажёр – манекен для отработки приёмов сердечно – лёгочной реанимации «Александр».Шина складная. Комплект шин многократного применения КШТИв – 01 – «МЕДПЛАНТ». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сроки | Скорректир.дата | № п/п | стр | Тема | Формы текущего контроля |
| **1 четверть-9 часов** |  |
| **Тема1.**Когда человек сам себе враг (12 ч) |  |
| 3.09 |  | 1. | 186-191 | Курение убивает. | Устный контроль |
| 10.09 |  | 2. | 186-191 | Курение убивает. | Устный контроль |
| 17.09 |  | 3. | 186-191 | Курение убивает. | Устный контроль |
| 24.09 |  | 4. | 191-198 | Алкоголь разрушает личность. | Устный контроль |
| 1.10 |  | 5. | 191-198 | Алкоголь разрушает личность. | Устный контроль |
| 8.10 |  | 6. | 191-198 | Алкоголь разрушает личность. | Устный контроль |
| 15.10 |  | 7. | 199-201 | Скажем наркотикам «Нет!» | Устный контроль |
| 22.10 |  | 8. | 199-201 | Скажем наркотикам «Нет!» | Устный контроль |
| 29.10 |  | 9. | 199-201 | Скажем наркотикам «Нет!» | Устный контроль |
| **2 четверть-7 часов** |  |
| 12.11 |  | 10. | 201-202 | Токсикомания – страшная зависимость. | Устный контроль |
| 19.11 |  | 11. | 201-202 | Токсикомания – страшная зависимость. | Устный контроль |
| 26.11 |  | 12. |  | **Контрольная работа по теме:** Когда человек сам себе враг. | Проверочная работа |
| **Тема 2.** Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. (9 ч) |
| 3.12 |  | 13. | 204-209 | Чрезвычайные ситуации и их классификация. | Устный контроль |
| 10.12 |  | 14. | 204-209 | Чрезвычайные ситуации и их классификация. | Устный контроль |
| 17.12 |  | 15. | 204-209 | Чрезвычайные ситуации и их классификация. | Устный контроль |
| 24.12 |  | 16. | 210-233 | Природные чрезвычайные ситуации. | Устный контроль |
| **3 четверть-10 часов** |  |
| 14.01 |  | 17. | 210-233 | Природные чрезвычайные ситуации. | Устный контроль |
| 21.01 |  | 18. | 210-233 | Природные чрезвычайные ситуации. | Устный контроль |
| 28.01 |  | 19. | 233-242 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | Устный контроль |
| 4.02 |  | 20. | 233-242 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | Устный контроль |
| 11.02 |  | 21. |  | **Контрольная работа по теме**: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | Проверочная работа |
| **Тема 3.** Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. (12ч) |  |
| 18.02 |  | 22. | 244-260 | Экстремизм и терроризм. | Устный контроль |
| 25.02 |  | 23. | 244-260 | Экстремизм и терроризм. | Устный контроль |
| 4.03 |  | 24. | 244-260 | Экстремизм и терроризм. | Устный контроль |
| 11.03 |  | 25. | 261-266 | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. | Устный контроль |
| 18.03 |  | 26. | 261-266 | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. | Устный контроль |
| **4 четверть – 8ч** |
| 1.04 |  | 27. | 261-266 | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. | Устный контроль |
| 8.04 |  | 28. | 261-266 | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. | Устный контроль |
| 15.04 |  | 29. | 261-266 | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. | Устн Устный контроль |
| 22.04 |  | 30. | 267-269 | Национальная безопасность России. | Устный контроль |
| 29.04 |  | 31. | 267-269 | Национальная безопасность России. | Устный контроль |
| 6.05 |  | 32. | 267-269 | Национальная безопасность России. | Устный контроль |
| 13.05 |  | 33. |  | **Контрольная работа по теме:** Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. | Проверочная работа |
| 20.05 |  | 34. |  | Урок обобщения. |  |