

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Орловская средняя общеобразовательная школа №

Рассмотрено на заседании ШМО учителей общественных наук. Протокол заседания от «29» августа 2022 г. № 1 Руководитель МО Марьянина Л.М.	Принято Протокол заседания педагогического совета МБОУ ОСОШ № 3 от «30» августа 2022 г. № 14	Утверждаю Директор МБОУ ОСОШ № 3 _____ М.М. Мыгаль Приказ от «1» сентября 2022 г. № 337
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

Уровень общего образования (класс)

**Основное общее образование 7а, 7б классы**

Количество часов в неделю – 2 часа, по программе – 67 часов

Учебный год **2022-2023**

Учитель **Лысенко Елена Георгиевна**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
- письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Росособнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году»;
- приказом МБОУ СОШ № 3 от 01.09.2022 № 349 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3 на 2021-2022 учебный год»;
- нормативным локальным актом МБОУ СОШ № 3 от 25.04.2018 № 137 «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3»;
- нормативным локальным актом МБОУ СОШ № 3 от 30.08.2019 № 302 «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 3».

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории, концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Годовое количество часов на изучение курса по программе составляет 70 часов, 2 часа в неделю. Предмет «История» в 7 классе включает два курса: история Нового времени 1500-1700 – 30 часов и истории России – 40 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год программа реализуется в объёме 67 часов. История Нового времени 1500-1700 – 27 часов и

«История России» – 40 часов,, программный материал планируется выполнить за счет уплотнения материала «Итоговое повторение и обобщение по курсу «История Нового времени 1500-1700 ».

### Сведения об УМК

№ п/п	Соответствие ФПУ от 28.12.2018 г. и от 20.05.2020 г.	Авторы, название учебника	Класс	Издательство, год издания
1	1.2.2.2.1.3  (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345)	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова.	7	«Просвещение» 2017, 2018
2	1.2.3.2.1.3  (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020)	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова.	7	«Просвещение» 2019
3	1.2.2.1.7.2  (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 7 класс. В 2 частях.	7	«Просвещение» 2017,2018

### Цели и задачи курса:

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сфере, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире; воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:  
эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;  
формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,  
образование и развитие государств, их исторические формы и типы;  
история познания человеком окружающего мира и себя в мире;  
развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ч.)**

#### **Глава 1 Россия в XVI в. (20 ч)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие

единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Глава 2 Россия в XVII в. (20 ч)**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.

**Введение** (1 ч) Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

## **Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация(17часов)**

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

## **Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения (6 часов)**

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

## **Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)**

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих

Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.  
Обобщение и контроль.

### Структура курса

#### Всеобщая история. История Нового времени (27 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение	1
2	Глава 1. Мир в начале нового времени	17
3	Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения	6
4	Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3
Итого		27

#### История России (40 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Глава 1 Россия в XVI в.	20
2	Глава 2 Россия в XVII в.	20
3	Итого	40

Кол-во часов - 67				Формы контроля	
Четверть	К-во час.в неделю	Всего часов		К/р	
		По плану	Факт.	По плану	Факт.
1	2	17		-	
2	2	15		1	
3	2	19		1	
4	2	17		1	

#### График контрольных работ

№	Тема	Форма контроля	Дата
1	«История Нового времени в 15-17 вв.»	к/р	12.12
2	«Россия в 16 веке»	к/р	09.03
3	«Россия в 17 веке»	к/р	25.05



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ Урока в теме	Дата	Скорре ктирова нная дата,по яснение	Тема урока	Формы контроля
<p style="text-align: center;"><b>Всеобщая история. История Нового времени (28 час)</b>  <b>1 четверть –17 часов</b></p>					
1	1	01.09		Введение	
<p style="text-align: center;"><b>Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.  Возрождение. Реформация (17 часов)</b></p>					
2	1	05.09		Технические открытия и выход к Мировому океану.	опрос инд.зад
3	2	08.09		Великие географические открытия.	сам.раб
4-5	3-4	12.09- 15.09		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	опрос инд.зад
6	5	19.09		Дух предпринимательства преобразует экономику	опрос инд.зад
7	6	22.09		Европейское общество в раннее Новое время.	опрос инд.зад
8	7	26.09		Повседневная жизнь	опрос инд.зад
9	8	29.09		Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIII в.в.	сам.раб
10-11	9-10	03.10- 06.10		<b>ВПР</b> Мировая художественная культура Возрождения	<b>ВПР</b>
12	11	10.10		Рождение новой европейской науки	сам.раб
13	12	13.10		Начало реформация в Европе	опрос инд.зад
14-15	13-14	17.10- 20.10		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	опрос инд.зад
16	15	24.10		Королевская власть и Реформация в Англии.	опрос инд.зад
17	16	27.10		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	опрос инд.зад
<p style="text-align: center;"><b>2 четверть – 15 часов</b></p>					

18	17	07.11		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	
<b>Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения(6 часов)</b>					
19	1	10.11		Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	опрос инд.зад
20	2	14.11		Парламент против короля. Революция в Англии	опрос инд.зад
21-22	3-4	17.11- 21.11		Англия. Путь к парламентской монархии	опрос инд.зад
23-24	5-6	24.11- 28.11		Международные отношения в 15-17 вв.	сам.раб
<b>Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)</b>					
25	1	01.12		Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка	опрос инд.зад
26	2	05.12		Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	опрос инд.зад
27	3	08.12		Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	опрос инд.зад
28	4	12.12		<b>Контрольная работа «История Нового времени в 15-17 вв.»</b>	<b>к/р</b>
<b>Тема 1. Россия в XVI веке (20 часов)</b>					
29	1	15.12		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	
30	2	19.12		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	опрос инд.зад
31	3	22.12		Формирование единых государств в Европе и России.	опрос инд.зад
32	4	26.12		Российское государство в первой трети XVI в.	опрос инд.зад
<b>3 четверть – 18 час</b>					
33	5	12.01		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	опрос инд.зад
34	6	16.01		Начало правления Ивана IV.	опрос инд.зад
35	7	19.01		Реформы Избранной Рады.	опрос инд.зад
36	8	23.01		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	опрос инд.зад
37	9	26.01		Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления.	опрос инд.зад
38	10	30.01		Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война.	опрос инд.зад
39	11	02.02		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	опрос инд.зад

40	12	06.02		Народы России во второй половине XVI в.	опрос инд.зад
41	13	09.02		Опричнина.	опрос инд.зад
42	14	13.02		Итоги царствования Ивана IV.	опрос инд.зад
43	15	16.02		Россия в конце XVI в.	опрос инд.зад
44	16	20.02		Церковь и государство в XVI в.	опрос инд.зад
45	17	27.02		Культура и народов России в XVI в.	сам.раб
46	18	02.03		Повседневная жизнь народов России в XVI в.	сам.раб
47	19	06.03		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	сам.раб
48	20	09.03		<b>Контрольная работа «Россия в 16 веке».</b>	<b>к/р</b>
<b>Тема 2. Россия в 17 веке. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 часов)</b>					
49	1	13.03		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	опрос инд.зад
50	2	16.03		Смута в Российском Государстве: причин, начало восстаний.	опрос инд.зад
<b>4 четверть – 17 часов</b>					
51	3	27.03		Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами.	опрос инд.зад
52	4	30.03		Окончание Смутного времени.	опрос инд.зад
53	5	03.04		Экономическое развитие России в XVII в.	опрос инд.зад
54	6	06.04		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	опрос инд.зад
55	7	10.04		Изменения в социальной структуре российского общества.	опрос инд.зад
56	8	13.04		Народные движения в XVII в.	сам.раб
57	9	17.04		Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы.	опрос инд.зад
58	10	20.04		Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем.	опрос инд.зад
59	11	24.04		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	опрос инд.зад
60	12	27.04		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол церкви.	опрос инд.зад
61	13	04.05		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	опрос инд.зад
62	14	11.05		Культура народов России в XVII в.	сам.раб
63	15	15.05		Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	сам.раб
64	16	18.05		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	сам.раб
65	17	22.05		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	сам.раб
66	18	25.05		<b>Контрольная работа «Россия в 17 веке».</b>	<b>к/р</b>

67	19	29.05		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	
----	----	-------	--	-------------------------------------------------------------	--

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

### **Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии оценки тестового задания:**

85-100% - отлично «5»;

70-84% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырем;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **Интернет-ресурсы, Универсальные библиотеки**

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/> Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>

Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: [http://lib.aldebaran.ru/genre/science\\_root/sci\\_history/](http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/)

Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/> Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction. Исторический раздел: [http://fictionbook.ru/genre/science/sci\\_history](http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history)

Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел: <http://www.litportal.ru/index.html?r=7>

Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru/> Исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history-0.html>

Электронные книжные полки Вадима Ершова и К<sup>о</sup>: <http://publ.lib.ru/> publib.html Исторический раздел: <http://publ.lib.ru/ARCHIVES/>

#### **Федеральные методические ресурсы по истории**

Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/>

Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/>

Бесплатный школьный портал ПроШколу.py: <http://www.proshkolu.ru/>

Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

#### **Исторические карты**

Контурные карты: <http://kontur-map.ru/>

Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://oldmaps.narod.ru/>

Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru/>

Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru/>

Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.litera.ru.ru/>

## **Видео**

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com>.

История России: <http://intellect-video.com/russian-histo>

