

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Орловская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено на заседании ШМО учителей общественных дисциплин. Протокол заседания от « 29» августа 2022 г. № 1 Руководитель МО Л.М. Марьянина	Принято Протокол заседания педагогического совета МБОУ ОСОШ № 3 от «30» августа 2022 г. № 14	Утверждаю Директор МБОУ ОСОШ №3  М.М. Мыгаль Приказ от «01» сентября 2022 г. № 337
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

Уровень общего образования (класс)

**Среднее общее образование, 10А класс**

Количество часов в неделю – 2 часа, по программе – 69 часов

Учебный год **2022-2023**

Учитель **Лысенко Елена Георгиевна**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
- письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году»;
- приказом МБОУ СОШ № 3 от 01.09.2022 № 349 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3 на 2022-2023 учебный год»;
- нормативным локальным актом МБОУ СОШ № 3 от 25.04.2018 № 137 «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3 »;
- нормативным локальным актом МБОУ СОШ № 3 от 30.08.2019 № 302 «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 3».

Рабочая программа по истории разработана на основе:

Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, системы Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), Примерной основной образовательной программы, Концепции преподавания учебного курса «История России», утверждена решением коллегии Министерства просвещения РФ. Протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1 вн.; Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 766 от 23.12.20г., авторских программ:

История России: Андреевская Т.П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10-11 класса: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень.- М., Просвещение, 2021 г.

Всеобщая история: Несмелова М.Л. История. Всеобщая история. Новейшая история.

Рабочая программа для 10 класса ориентирована на использование следующих учебников:

№ п/п	Соответствие ФПУ от 28.12.2018 г. и от 20.05.2020 г.	Авторы, название учебника	Класс	Издательство, год издания
1	1.1.3.3.1.3.1 Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020)	Загладин Н.В., Белоусов Л.С./под редакцией Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. 10-11 кл.	10	ООО "Русское слово-учебник", 2021
2	1.3.3.1.3.1 (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345)	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч./ М., «Просвещение», 2020	10	АО «Издательство «Просвещение», 2020

Исходя из Концепции преподавания учебного курса «История России», в 10 классе (изучение периода истории с 1914-по 1945 гг), а также права учителя использовать прежние учебники до полного износа, в 10 классе будет использованы части 1-2 учебника «История России» под редакцией А.В. Торкунова.

Годовое количество часов на изучение курса по программе составляет **70 часов**, 2 часа в неделю. В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год программа реализуется в объеме **69 часов**. Программный материал будет пройден в полном объеме за счёт резервного времени.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

### Предметные

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные (в применении к пространству освоения курса Новейшей истории:

- 1) демонстрация российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) наличие гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

### **Личностные результаты (в применении к истории России):**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  
изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;  
уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;  
уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;  
следование этическим нормам и правилам ведения диалога;  
формирование коммуникативной компетентности;  
обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;  
расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;  
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе

### **Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;  
формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;  
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  
овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  
привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;  
логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;  
применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;  
решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;  
определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;  
активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;  
критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

### **Предметные результаты:**

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);  
установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;  
составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;

использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

использование сведений из исторической карты как источника информации;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;

понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

анализ информации, содержащейся в исторических документах;

использование приёмов исторического анализа;

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

систематизация информации в ходе проектной деятельности;

поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;

уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;  
раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм», «диктатура», «тоталитаризм», «авторитаризм», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

давать сопоставительную характеристику политического устройства государства

сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Содержание учебного предмета «История»**

#### **РАЗДЕЛ I. ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО**

##### **МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

Понятие «индустриальное общество». Страны индустриального общества. Развитие промышленности, транспорта, связи. Технические достижения и изобретения. Экономика угля и стали.

Социальная структура индустриального общества. Процесс урбанизации. Рабочий класс и класс капиталистов. Условия труда и образ жизни рабочих. Мелкая буржуазия и её образ жизни. Крестьянство и его образ жизни. Крупная буржуазия. Аристократия. Монополистический капитал. Монополистические объединения. Финансовый капитал. Его роль в экономике и политике.

Монархии и республики. Парламентская система. Рабочее и социалистическое движение. Требования рабочих. 2-й Интернационал. Революционеры и реформисты.

Социальные реформы. Колонии и метрополии. Национально-освободительное движение.

## ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1914–1918 гг.

Причины войны. Противоречия между великими державами.

Тройственный союз и Антанта. Гонка вооружений. Милитаризм и шовинизм.

Военные конфликты на Балканах. Убийство Франца-Фердинанда. Начало войны.

Военные действия на фронтах Первой мировой войны. Западный и Восточный фронты.

Положение в тылу. Нужда и бедствия населения.

Государственное регулирование экономики. Военно-государственный капитализм. Война и общественное мнение. Антивоенное и революционное движение. Революции в России. Брестский мир. Поражение Центральных держав. Распад Австро-Венгерской, Османской и Российской империй.

Компенсационное перемирие. Итоги Первой мировой войны.

## ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА

### МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Политическая и экономическая обстановка после окончания Первой мировой войны.

Новые государства. Противоречия между победителями. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Система мандатов на управление колониями. Версальский договор с Германией. Мирные договоры с союзниками Германии. Территориальные изменения. Военные ограничения. Вопрос о репатриациях. Вашингтонская конференция. Договоры 4-х, 5-ти и 9-ти держав. Противоречия между участниками

Вашингтонской конференции. Историческое значение Версальско-Вашингтонской системы.

## РЕВОЛЮЦИИ И РЕФОРМЫ ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ

Подъем рабочего и демократического движения. Влияние Советской России. Третий (Коммунистический) Интернационал. Его устав и программа.

Революции в Австрии и Венгрии. Ноябрьская революция в Германии.

Советские республики в Бремене, Баварии и Венгрии. Политические и социальные реформы в странах Западной Европы и Латинской Америки.

«Красное двухлетие». Движение солидарности с Советской Россией.

## РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ

Колониальные и зависимые страны после Первой мировой войны.

Подъем национально-освободительного движения. Борьба за независимость

Ирландии. Кемалистская революция в Турции. Греко-турецкая война.

Политические и социальные преобразования в Турции. Помощь Советской России правительству Турции. Международная конференция в Лозанне в 1923–1924 гг. Борьба за независимость Ирана. Государственный переворот 1925 г., реформы Реза-шаха.

Война за независимость в Афганистане. Деятельность Амануллы-хана. Антианглийские восстания в Египте в 1919, 1921 гг. Провозглашение независимости Египта.

## ИНДИЯ И КИТАЙ ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Движение гражданского неповиновения в Индии. М. Ганди. Гандизм.

Гражданская война в Китае. Гоминьдан и коммунисты. Помощь СССР правительству Сун Ятсена. Северный поход. Переворот Чан Кайши. «Советские районы» в Китае.

## СТАБИЛИЗАЦИЯ КАПИТАЛИЗМА

Подъем экономики. Конвейерное производство и массовая автомобилизация в США. Новые монополистические промышленные и финансовые корпорации. Ослабление государственного вмешательства в экономику. Перемены в образе жизни. «Эра пацифизма». План Дауэса и план Юнга (Янга). Локарнские соглашения. Пакт Бриана-Келлога.

## МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС

Причины кризиса. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства в основных капиталистических странах. Социальные последствия кризиса.



Недостаточность рыночного регулирования. Экономическая теория Кейнса. Вмешательство государства в экономику и социальные отношения.

#### НАСТУПЛЕНИЕ ФАШИЗМА

Основные черты и национальные особенности фашизма. Фашизм в Италии. «Поход на Рим». Правительство Б. Муссолини. Фашизм в Германии. Возникновение нацистской (национал-социалистической) партии. Её характерные черты и особенности. Штурмовые отряды. «Пивной путч» А. Гитлера и его провал.

#### ТОТАЛИТАРНЫЕ РЕЖИМЫ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

Тоталитарные и авторитарные режимы: сходство и различия. Установление тоталитарного фашистского режима в Италии. Идеология и политика итальянского фашизма. Установление тоталитарного нацистского режима в Германии. Причины роста влияния нацизма. Выборы 1932 г. в рейхстаг и назначение А. Гитлера главой правительства. Поджог рейхстага и выборы 5 марта 1933 г. преследования коммунистов и социал-демократов.

Единовластие нацистской партии. Нацистский террористический режим. Расизм и антисемитизм. Проповедь агрессии и территориальных захватов. Подготовка к новой войне.

#### ЛИБЕРАЛЬНЫЙ РЕФОРМИЗМ

Либерально-реформистская модель государственного регулирования экономики и социальных отношений. «Новый курс» в США. «Национальное правительство» в Великобритании. Антикризисные меры правительства Макдональда.

#### НАРОДНЫЙ ФРОНТ. ОТПОР ФАШИЗМУ

Угроза фашизма во Франции. События 6 февраля 1934 г. Подъём антифашистского движения. Соглашение Коммунистической и Социалистической партий о единстве действий. Поворот в политике Коминтерна. Формирование Народного фронта. Программа Народного фронта. Правительство Народного фронта. Основные мероприятия Народного фронта. Раскол Народного фронта. Борьба за демократию в Испании. Формирование Народного фронта. Правительство Народного фронта. Военный мятеж против правительства Народного фронта. Гражданская война в Испании. Итало-немецкая интервенция в Испании. Помощь Советского Союза правительству Народного фронта. Основные мероприятия правительства Народного фронта. Победа мятежников. Режим генерала Франко.

#### НА ПУТИ К НОВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

Основные центры силы в мировой политике. Два очага войны.

Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи. Позиция США. «Ось Берлин–Рим» и Антикоминтерновский пакт. Присоединение Австрии к Германии. Политика невмешательства и «умиротворения» фашистских агрессоров. Мюнхенское соглашение. Расчленение Чехословакии. Подготовка нацистской агрессии против Польши. Московские переговоры. Советско-германский пакт о ненападении, секретный дополнительный протокол к нему.

#### ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. НАСТУПЛЕНИЕ АГРЕССОРОВ В 1939–1942 гг.

Происхождение и характер Второй мировой войны. Нападение нацистской Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Поражение Польши. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии к СССР. Война в Финляндии. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Режим Виши. «Битва за Англию». Присоединение Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Нападение фашистской Италии на Грецию. Нападение фашистской Германии и её союзников на Грецию и Югославию. Фашистский «новый порядок в Европе». Начало движения Сопротивления. Генерал де Голль и движение «Свободная Франция». Позиция Коминтерна. Нападение Германии и её союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза. Наступление войск Германии и её союзников. Причины поражений Красной армии. Создание антигитлеровской коалиции.

Оккупационный режим на территории СССР. Партизанское движение в СССР. Битва под Москвой и контрнаступление советских войск. Агрессия Японии на Тихом океане и в странах Юго-Восточной Азии. Перл-Харбор. Японская оккупация стран Юго-Восточной Азии. Причины военных успехов Японии.

**ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. РАЗГРОМ АГРЕССОРОВ В 1942–1945 гг.**

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Наступление англо-американских войск в Северной Африке. Высадка союзников в Италии. Крах фашистского режима Муссолини. Переход Италии на сторону антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Почему военные действия англо-американских войск в Северной Африке и в Италии нельзя считать вторым фронтом? Высадка союзников во Франции. Создание второго фронта против Германии. Подъем движения Сопротивления. Освобождение Европы. Вопрос о власти в освобожденных странах. Крымская (Ялтинская) конференция. Капитуляция нацистской Германии. Потсдамская (Берлинская) конференция. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914-1945 гг.**

Россия в Первой мировой войне. Свержение монархии. Причины и начало Февральской революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Приоритеты Временного правительства и Исполкома Петроградского совета. Курс на продолжение войны. Демократизация российского общества. Социально-экономическая политика. Новая власть на местах. Национальный вопрос после Февраля.

Россия весной-летом 1917 г. Альтернативы развития страны после Февраля. Политические партии после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрельские тезисы». Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский и июньский кризисы Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. А.Ф. Керенский. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия.

Октябрьская революция. Кризис власти. Демократическое совещание. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д. Троцкий. Вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти, их значение. Установление новой власти в Москве и на местах.

Формирование советской государственности. Создание новых органов власти. Союз большевиков с левыми эсерами. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Брестский мир: причины подписания, условия, экономические и политические последствия. Распад коалиции большевиков с левыми эсерами. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал». Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Выступление левых эсеров. Конституция РСФСР 1918 г.

Начало Гражданской войны. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии, ее особенности.

Ход Гражданской войны. Выступление Чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. «Демократическая контрреволюция». Переворот адмирала А. В. Колчака. Политическая программа колчаковского правительства. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта.

Антибольшевистское восстание на Дону. П. Н. Краснов. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Белый режим на севере и его падение. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Война с Польшей, ее итоги. Белый Крым. Разгром П. Н. Врангеля. Красный и белый террор в Гражданской войне.

Социально-экономическая политика красных и белых. Политика военного коммунизма, ее особенности. Промышленность и сельское хозяйство в период военного коммунизма. Ускоренная национализация. Переход к продразверстке. Ликвидация товарно-денежных отношений. Экономическая политика белых правительств. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля.

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. «Малая Гражданская война». Положение населения в годы войны. Движение зеленых. Н. И. Махно. Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание: причины и последствия. Причины победы большевиков и поражения их противников.

### СССР НА ПУТЯХ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА

Переход к новой экономической политике. Причины перехода к нэпу. Сущность нэпа и его экономические итоги. Советское общество в годы нэпа. Экономические и социальные противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис: причины, проявления, меры к преодолению.

Образование СССР. Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Проекты объединения. Подписание Декларации и Договора об образовании СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика в 1920-е гг.

Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг. Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. «Полоса признаний». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна.

Политическое развитие в 1920-е гг. Сращивание государственного и партийного аппарата. Формирование однопартийной системы. Главное противоречие нэпа. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии во время болезни и после смерти В. И. Ленина. Усиление политического влияния И. В. Сталина, разгром «левого» и «правого» уклонов. Причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе.

Духовная жизнь в 1920-е гг. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре, кинематографе.

Социалистическая индустриализация. Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и ее особенности. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство: правовое положение, социально-психологические особенности. Связь между форсированной индустриализацией и насильственной коллективизацией.

Политическая система СССР в 1930-е гг. Роль партии и идеологии в жизни страны. Огосударствление партийного аппарата. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Формирование

культу личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Принятие второй Конституции СССР. Национальная политика.

Духовная жизнь в 1930-е гг. Культурная революция: задачи и направления. Развитие образования. Реставрация дореволюционных методов обучения и воспитания. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской физической школы, химиков, биологов, геологов. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Переход от относительной свободы творчества к подконтрольной партии творческим союзам. М. Горький. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Театр.

Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А. Гитлера. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. Договор о ненападении СССР и Германии и секретные протоколы.

### ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Война с Финляндией и ее итоги. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германские отношения накануне войны.

Начало Великой Отечественной войны. Проблема внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Силы и планы сторон. Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Битва за Москву. Разгром немецких войск под Москвой. Героическая оборона Ленинграда.

Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.

Советский тыл в Великой Отечественной войне. Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура. Церковь в период Великой Отечественной войны.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Итоги второго периода войны. Тегеранская конференция.

Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Русская освободительная армия. Национальная политика в годы войны.

СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Военно-стратегическая обстановка на Восточном фронте к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Европы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза. Итоги войны.

### Структура курса

Тема	Количество часов
<b>Всеобщая история. История Новейшего времени- 27 часов</b>	
1.Мир накануне и в годы Первой мировой войны	5
2.Межвоенный период (1916-1939)	16
3.Вторая мировая война	6
<b>История России – 40 часов</b>	
1.Россия в годы «Великих потрясений»	10
2.Советский Союз в 1920-1930 –е гг.	15
3.Великая Отечественная война 1941-1945	15
<b>Уроки итогового обобщения. 2 часа</b>	
<b>Итого</b>	<b>69 часов.</b>

Кол-во часов - 69				Формы контроля	
Полугодие	К-во час.в неделю	Всего часов		К/р	
		По плану	Факт.	По плану	Факт.
1	2	32	32	1	1
2	2	37	37	1	1

### График контрольных работ

№	Тема	Форма контроля	Дата
1	Россия в годы «великих потрясений». Советский союз в 1920-1930-х гг.	к/р	01.12
2	Великая Отечественная война. 1941—1945 гг	к/р	26.01

### КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в теме	Дата	Скорректиро- ванная дата, пояснение	Тема урока	Формы контроля	Д/З
<b>1 полугодие – 32 часа</b>						
<b>История России (40 часов)</b>						
<b>Тема 1. Россия в годы «великих потрясений» 10 часов</b>						
1	1	01.09		Мир и Россия в 1914 г.		§1
2	2	06.09		Российская империя в Первой мировой войне	Тесты	§2
3	3	08.09		Великая российская революция: Февраль 1917 г.	Сам.раб	§3
4	4	13.09		Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	Рефераты	§4
5	5	15.09		Первые революционные преобразования большевиков.	инд.зад	§5
6	6	20.09		Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	инд.зад	§5
7	7	22.09		Гражданская война.	инд.зад	§6
8	8	27.09		Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Тесты	§7
9	9	29.09		Идеология и культура периода Гражданской войны.	Рефераты	§8
10	10	04.10		Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы 1.	тесты	Гл 1.
<b>Тема 2. Советский союз в 1920-1930-х гг. 15 часов</b>						
11	1	06.10		Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	инд.зад	§9
12	2	11.10		Экономика нэпа.	Тесты	§10
13	3	13.10		Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	Тесты	§11
14	4	18.10		Политическое развитие в 1920-е гг.	инд.зад	§12
15	5	20.10		Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Тесты	§13
16	6	25.10		Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Рефераты	§14
17	7	27.10		«Великий перелом». Индустриализация.	инд.зад	§15
18	8	08.11		Коллективизация сельского хозяйства.	инд.зад	§16
19	9	10.11		Политическая система СССР в 1930-е гг.	Тесты	§17
20	10	15.11		Советская национальная политика в 1930-е гг.	инд.зад	консп

21	11	17.11		Социальная политика государства: цели, направления, результаты	инд.зад	консп
22-23	12-13	22.11 24.11		Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Культура русского зарубежья	Рефераты	§18
24	14	29.11		СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	инд.зад	§19
<b>25</b>	<b>15</b>	<b>01.12</b>		<b>Контрольная работа «Россия в годы «великих потрясений». Советский союз в 1920-1930-х гг.»</b>	<b>Контр. работа</b>	<b>Гл 2.</b>
<b>Тема 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг 15 часов</b>						
26	1	06.11		СССР накануне Великой Отечественной войны.		§20
27	2	08.12		Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 гг).	Тесты	§21
28	3	13.12		Поражение и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	Тесты	§22
29-30	4-5	15.12 20.12		Человек и война: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны. Образование, здравоохранение и наука в годы войны.	Рефераты	§23
31-32	6-7	22.12 27.12		Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом(ноябрь 1942 – 1943 гг.) Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны.	инд.зад	§24 консп
<b>2 полугодие – 37 часа</b>						
33	8	10.01		Народы СССР в борьбе с фашизмом	инд.зад	
34	9	12.01		Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки Великой Победы.	Тесты	§25
35	10	17.01		Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки Великой Победы.		
36	11	19.01		Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны	инд.зад	консп
37	12	24.01		Фальсификация истории Великой Отечественной войны	инд.зад	консп
<b>38</b>	<b>13</b>	<b>26.01</b>		<b>Контрольная работа «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»</b>	<b>Контр. работа</b>	
39	14	31.01		Итоговое повторение	Защита проектов	
40	15	02.02		Итоговое повторение	Защита проектов	
<b>Итого: 40 урока</b>						
<b>Всеобщая история (29 часов)</b>						
<b>Тема 1.Первая мировая война и ее итоги. 5 часов</b>						
41	1	07.02		Мир накануне Первой мировой войны		консп
42-	2-3	09.02		Первая мировая война. 1914-1918 гг.	инд.зад	§1-2





## **Критерии оценки уровня достижений обучающихся по предмету.**

### **Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Учебно-методическое обеспечение, оборудование**

1. Методические рекомендации для учителя издательства «Русское слово», «Просвещение», «Вентана-граф»
2. Дидактические и раздаточные материалы по истории.
3. Исторические карты по всеобщей и российской истории
4. Сборники контрольных и тестовых заданий.

#### **Электронные пособия:**

1. История России. 1914-1945 гг. 10 кл. Базовый уровень. В 2-х ч. Электронная форма учебника/ Автор: Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. / Под ред. Торкунова А. В. Просвещение, 2021
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
3. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
4. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

#### **Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

