

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Орловская
средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено на заседании ШМО учителей общественных дисциплин. Протокол заседания от « 29» августа 2022 г. № 1 Руководитель МО Л.М. Марьянина	Принято Протокол заседания педагогического совета МБОУ ОСОШ № 3 от «30» августа 2022 г. № 14	Утверждаю Директор МБОУ ОСОШ № 3 _____ М.М. Мыгаль Приказ от «01» сентября 2022 г. № 337
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Уровень общего образования (класс)

Среднее общее образование, 11А класс

Количество часов в неделю – 2 часа, по программе – 66 часов

Учебный год **2022-2023**

Учитель Марьянина Людмила Михайловна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
- письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году»;
- приказом МБОУ ОСОШ № 3 от 01.09.2022 № 349 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3 на 2022-2023 учебный год»;
- нормативным локальным актом МБОУ ОСОШ № 3 от 25.04.2018 № 137 «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3 »;
- нормативным локальным актом МБОУ ОСОШ № 3 от 30.08.2019 № 302 «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 3».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также на основе Примерной программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования, концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Структурно учебный предмет «История» в 11 классе включает курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России с 1945 г. до начала XXI в. которые изучаются последовательно.

Исходя из Концепции преподавания учебного курса «История России», в 11 классе (изучение периода истории с 1945 - по 2020 гг), а также права учителя использовать прежние учебники до полного износа, в 11 классе будет использованы части 2-3

учебника «История России» под редакцией А.В. Торкунова, а также электронные формы учебников.

На изучение учебного предмета «История» отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю). В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год программа реализуется в объёме 66 часов. Программный материал планируется выполнить за счет уплотнения материала.

Сведения об УМК

№ п/п	Соответствие ФПУ от 28.12.2018 г. и от 20.05.2020 г.	Авторы, название учебника	Класс	Издательство, год издания
1	1.1.3.3.1.3.1 Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020)	Загладин Н.В., Белоусов Л.С./под редакцией Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. 10-11 кл.	10-11	ООО "Русское слово-учебник", 2021
2	1.3.3.1.3.1 (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345)	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч./ М., «Просвещение», 2020	10	АО «Издательство «Просвещение», 2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основными **задачами** изучения учебного предмета «История» в старшей школе являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих **образовательных и воспитательных приоритетах**:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Планируемые результаты изучения учебного курса «История»

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Важнейшими **личностными** результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
 - становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
 - складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
 - формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;
 - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
 - организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
 - работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
 - формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
 - владение основами коммуникативной рефлексии;
 - реализация проектно-исследовательской деятельности;
 - выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя);
 - формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;

- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей; сравнение, классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
 - объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.;
- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
 - сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 - определять несколько путей достижения поставленной цели;
 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
 - распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 - искать и находить обобщённые способы решения задач;
 - приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
 - анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
 - развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
 - представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения курса включают:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.
- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- оставлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках
- выполнять индивидуальный (ые) проект(ы).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

РАЗДЕЛ II. ДВУХПОЛЮСНЫЙ МИР.

ДВУХПОЛЮСНЫЙ МИР. «ХОЛОДНАЯ ВОЙНА»

Новая расстановка сил после окончания Второй мировой войны. Две «сверхдержавы»: США и СССР. Подъём антифашистских и демократических сил. Создание организации Объединённых наций. Процессы над главными военными преступниками. Парижская мирная конференция 1946 г. Проблема мирных договоров с Германией Японией. Образование двух военно-политических блоков и «холодная война» между ними. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Раскол Германии. Гонка вооружений. Война в Корее.

ПОБЕДИВШИЕ СТРАНЫ ЗАПАДА ПОСЛЕ ВОЙНЫ

Основные направления послевоенного политического и социально-экономического развития. Соединённые Штаты Америки. Президент Г.Трумэн. Программа «Справедливого курса». Усиление реакционных и консервативных тенденций. Антирабочее и антикоммунистическое законодательство. Президент Д. Эйзенхауэр. Его внутренняя и внешняя политика. Окончание войны в Корее. Президент Д. Кеннеди. Меры против расовой сегрегации.

Великобритания. Приход к власти лейбористов. Создание системы «смешанной экономики» и государственного социального страхования. Выборы 1951 г. и возвращение к власти консерваторов. Их политика в области экономики и социальных отношений.

Франция. Правительство де Голля. Временный режим. Выборы в Учредительное собрание. Основные мероприятия Временного правительства. Конституция Четвёртой республики. Исключение коммунистов из правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Социально-экономические и политические мероприятия правительств Четвёртой республики.

ПОБЕЖДЁННЫЕ СТРАНЫ В ПОСЛЕВОЕННОМ МИРЕ

Общие черты и особенности положения побеждённых стран, роль союзной военной администрации. Новые конституции Италии, Японии и Западной Германии. «Экономическое чудо» и его причины.

Федеративная республика Германия (ФРГ). Конституция 1949 г.

Партийно-политическая система ФРГ. «Общий договор». Постепенное возрождение западногерманской армии. «Социальное рыночное хозяйство».

Италия. Установление республики. Конституция 1947 г.

Трёхпартийная коалиция. Исключение коммунистов из правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Аграрная реформа. Различия Севера и Юга Италии.

Япония. Конституция 1947 г. роль императора. Партийно-политическая система. Экономическое развитие. Земельная реформа.

НАЧАЛО ИНТЕГРАЦИИ СТРАН ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Идейные, политические и экономические предпосылки интеграции стран Западной Европы. Европейское объединение угля и стали. «Общий рынок» и Ассоциация свободной торговли. Расширение «Общего рынка».

Наднациональные органы власти. Единый Европейский акт. Европейский Союз. Противоречия внутри Европейского Союза. Особенности процесса интеграции в странах Северной и Южной Америки.

МИРОВАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛИЗМА

Народно-демократические революции в странах Европы и Азии.

Страны народной демократии в Центральной и Юго-Восточной Европе.

Китайская Народная Республика. Корейская Народно-демократическая республика. Революция на Кубе. Социалистические преобразования в странах народной демократии. Установление единовластия коммунистических партий. Тоталитарный социализм. Коминформ.

Разногласия в коммунистическом движении. Разрыв Советского союза с Югославией. XX съезд КПСС и его последствия. Кризис тоталитарного социализма. Антикоммунистическое восстание в Венгрии в 1956 г. Раскол коммунистического движения. «Пражская весна» в Чехословакии. Движение «Солидарность» в Польше.

РАСПАД КОЛОНИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ. РАЗВИВАЮЩИЕСЯ СТРАНЫ

Освобождение стран Юго-Восточной Азии от колониального владычества. (Индонезия, Бирма, Малайя, Вьетнам, Филиппины). Создание независимых государств Индия, Пакистан, Цейлон (Шри-Ланка).

Образование Китайской народной республики. Война в Корее в 1950–1953 гг.

Два корейских государства. Борьба за независимость стран Африки.

Колониальные войны. Режим апартеида в Южной Африке и его крушение.

«Третий мир». Бандунгская конференция. «Движение неприсоединения».

Помощь Советского Союза странам «третьего мира».

ПРОТИВОСТОЯНИЕ И РАЗРЯДКА

Противоречивые тенденции в развитии международных отношений.

Ослабление международной напряжённости в конце 1950-х — начала 1960-х годов. Международные конфликты и кризисы 1960-х годов. Берлинский кризис. Карибский кризис. Интервенция США во Вьетнаме и её провал.

Объединение Северного и Южного Вьетнама под руководством коммунистов. Арабо-израильские войны 1960-х — 1970-х гг. Советско-американские соглашения об ограничении гонки вооружений. Договоры о признании послевоенных границ между правительством ФРГ и правительствами СССР, Польши, Чехословакии и Германской демократической республики.

ОБЩЕСТВО ПОТРЕБЛЕНИЯ

Модернизация индустриального общества в передовых странах

Западной Европы и Америки. Начало научно-технической революции. «30 славных лет» развития экономики. Изменения в социальной структуре населения. Повышение жизненного уровня в странах Запада.

«Потребительский бум» и «бэби-бум». Перемены в общественных настроениях и в системе ценностей. Новые общественные противоречия.

Массовые протестные движения. Обновление католической церкви.

«Нефтяной шок» и финансово-экономический кризис 1975 г.

ОТ ИНДУСТРИАЛЬНОГО К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ

Основные черты постиндустриального общества. Новое экономические учения. Неолиберализм и монетаризм. Соединённые Штаты Америки. Преобладание США в темпах научно-технической революции и в области «высоких технологий». Борьба против бедности и расовой сегрегации. Программы помощи малоимущим семьям.

Президент Р. Рейган и политика «рейганомии».

Великобритания. Правительство лейбористов. Усиление государственного регулирования экономики и расширение системы социального обеспечения за счёт роста налогов. Победа консерваторов на парламентских выборах 1979 г. премьер-министр М. Тэтчер и её политика «тэтчеризма».

Франция. Пятая республика. Кризис IV республики. Мятежи ультраколониалистов. Возвращение к власти генерала де Голля. Конституция V республики. Президентская система правления. Политика президента де Голля. Движения протеста студентов, молодёжи, рабочих. Избрание президентом Франции лидера Социалистической партии Ф. Миттерана, правительство левых сил с участием коммунистов. Основные мероприятия правительства левых сил. Противоречия внутри правительства левых сил.

Рост крайне правых, расистских и антисемитских настроений. Президент Ж. Ширак.

Федеративная республика Германия. «Большая коалиция». «Малая коалиция». Канцлер В. Брандт. Новая восточная политика ФРГ.

Парламентская и внепарламентская оппозиции. Террористические группы «Красной Армии».

Италия. Коалиция левого центра. Массовые движения протеста.

Нелегальные террористические группы «красных бригад». Конец левого центра. Неустойчивость правительства.

Япония. Научно-техническая революция и промышленный подъём.

Внешняя политика Японии. Правящая партия и оппозиция.

АЗИАТСКО-АФРИКАНСКИЙ МИР

Китайский опыт модернизации. Политика «большого скачка».

«Культурная революция». Смерть Мао Цзедун, начало экономических реформ. Основные проблемы социально-экономического и политического развития Индии.

«Зелёная революция». Этнические и религиозные противоречия. Сепаратистские движения. Война между Пакистаном и Индией. Создание государства Бангладеш. «Направляемая демократия» в Индонезии. Попытка военного переворота, организованного коммунистами.

Авторитарный военный режим генерала Сухарто. Модернизация Сингапура, Малайзии, Таиланда, Брунея. Нефтедобывающие страны Ближнего Среднего Востока и Северной Африки. Создание государства Израиль.

Арабо-израильская война 1948–1949 гг. Реформы шаха Ирана Реза Пехлеви.

«Исламская революция» в Иране, установление авторитарного теократического режима. Война в Афганистане.

ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА НА ПУТЯХ «ДОГОНЯЮЩЕГО РАЗВИТИЯ»

Особенности исторического развития стран Латинской Америки.

Национал-реформизм. Преобразования в Бразилии и Мексике. Политическая борьба в Аргентине. «Военная революция» в Перу, аграрные реформы.

Правительство С. Альенды в Чили, установление военной диктатуры

Пиночета. Сандинистская революция в Никарагуа.

РАЗДЕЛ III. СОВРЕМЕННОЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО. КРУШЕНИЕ МИРОВОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛИЗМА

Кризис мировой системы социализма. Застой в экономике, недовольство населения низким жизненным уровнем, единовластием коммунистов, отсутствием демократических свобод. «Перестройка» в СССР.

Мирные демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Вооружённое восстание в Румынии, свержение режима Н. Чаушеску. Объединение Германии. Переход от социализма к капитализму в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. «Шоковая терапия». Ее социально-экономические и психологические последствия. Реформы Ден Сяопина в Китае.

КОНЕЦ ДВУХПОЛЮСНОГО МИРА

Распад СССР и изменение международной обстановки. Превращение США в единственную «сверхдержаву». Прекращение «холодной войны».

Ликвидация организации Варшавского договора. Расширение НАТО.

Доктрина НАТО 1999 г. Новая роль России в мировой политике. Российско-американские отношения. Проблемы сокращения стратегических вооружений. Расширение «клуба ядерных государств». Региональные конфликты. Вторжение Ирака в Кувейт. Этнические и религиозные войны в Руанде и в Судане. Распад Югославии и военные действия в Боснии и Герцеговине. Отделение Косово от Сербии. Усиление международного терроризма. События в США 11 сентября 2001 г. Война США и их союзников против Ирака. Деятельность террористических организаций «Аль-Каида» и «Исламское государство».

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ

Понятие «глобализация». Мировые рынки финансов, товаров и услуг.

Мировое информационное пространство. Ликвидация ограничений для перемещения капиталов, товаров, услуг и рабочей силы в странах

Европейского союза. Расширение полномочий наднациональных руководящих органов Европейского союза. Введение общей европейской валюты. Вступление в Европейский союз новых государств. Противоречия между участниками Европейского союза. Продолжение процесса интеграции в американских странах. НАФТА и Меркосур. Антиглобалистское движение.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО

Новый период развития постиндустриального общества.

Информационная экономика. Роль Интернета. Сдвиги в общественной психологии и сознании. Перемены в партийно-политической системе. Новые общественные организации и движения.

СТРАНЫ АМЕРИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Экономика и политика США на рубеже XX–XXI вв. Успехи США в годы президентства Б. Клинтона. Президент Д. Буш, нарастание кризисных явлений. Борьба против терроризма. Возвращение к политике социального консерватизма. Б. Обама — первый

чернокожий президент США, его программа. Противоречивый характер развития стран Латинской Америки.

«Левый поворот» стран Латинской Америки: экономика и политика Венесуэлы, Бразилии, Аргентины, Боливии, Эквадора. Проблема иммиграции из стран Латинской Америки. Изменение в экономике и политике Кубы в конце XX — начале XXI в.

ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

Великобритания. «Новый лейборизм». Т. Блэр и его взгляды. Политика правительства Блэра. Особенности позиции Великобритании в Европейском союзе. Выборы 2010 г. поражение лейбористов. Коалиционное правительство во главе с консерваторами.

Федеративная республика Германия. Преодоление разрыва между Западными и Восточными землями. Победа «красно-зелёной коалиции».

Борьба партий и образование новой «большой коалиции». Франко-германское сотрудничество. Роль ФРГ в Европейском союзе. «Повестка дня 2010». Канцлер Германии А. Меркель.

Франция. Политика «сосуществования» левых и правых сил. Рост иммиграции и усиление националистических настроений. Правительство правых. Президент Н. Саркози и его политика. Избрание президентом Франции Франсуа Олланда.

Италия. Упадок прежних политических партий. Новые политические группировки. Нестабильность политической жизни. Рост коррупции и борьба с ней.

СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ

Япония. Экономическое развитие Японии в конце XX — начале XXI вв. Экономическое соперничество с США и Китаем. Политическая система Японии и борьба партий. Внешняя политика Японии. Территориальные споры с Россией о «северных территориях». Трансформация политической системы Китая. Причины быстрого развития китайской экономики. Успехи экономики в Южной Корее. Экономическое и политическое положение Корейской Народно-Демократической республики.

Страны Ближнего и Среднего Востока. Особенности экономического и политического развития нефтедобывающих стран. Исламский фундаментализм. Победа фундаменталистов в Иране. «Арабская весна». Моджахеды и талибы в Афганистане.

Страны Тропической Африки. Современный и традиционный секторы хозяйства. Влияние традиционных форм общественных отношений.

Отсталость экономики. Низкий жизненный уровень населения многих стран Тропической Африки. Этнические и религиозные конфликты.

СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Распад СССР, создание новых государств. Содружество независимых государств. Пути экономической интеграции: Евразийское экономическое сообщество, Таможенный союз, Евразийский экономический союз. Военно-политическая интеграция: Организация Договора о коллективной безопасности, Шанхайская организация. Вооружённые конфликты в Азербайджане, Грузии, Молдавии, Таджикистане. «Цветные революции» в Грузии, Украине, Киргизии.

НАУКА И ТЕХНИКА XX — НАЧАЛА XXI ВЕКА

Революция в физике. Открытия радиоактивности элементов, начало квантовой механики и ядерной физики. Теория относительности Эйнштейна.

Утверждение Нобелевской премии. Успехи химии и биологии. Психиатрия.

Наука и техника в годы Второй мировой войны. Два этапа научно-технической революции. Освоение космоса. Производство синтетических материалов. Достижения кибернетики. Компьютерные технологии, нанотехнологии. Новые тенденции в архитектуре, строительные технологии.

ИСКУССТВО XX — НАЧАЛА XXI ВЕКА

Модернизм и реализм в искусстве. Стилистические поиски в живописи.

Кубизм. Абстракционизм. Сюрреализм. Художники Мексики. «Поп-арт» и «оп-арт». Писатели-модернисты и писатели-реалисты. Писатели «потерянного поколения». Произведения латиноамериканской литературы.

«Театр абсурда». Новые направления в музыке. Рок-музыка. Искусство кино.

Кинематограф 20-30-х гг. Голливуд. Кинематограф после Второй мировой войны. Неореализм. «Новая волна». «Серьёзное кино» и развлекательные фильмы. Массовая культура.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Характеристика глобальных проблем. Экологические проблемы, охрана окружающей среды. Энергетические проблемы, разработка альтернативных источников энергии. Демографические и социальные проблемы, нехватка продовольствия. Военно-политические проблемы. Пути решения глобальных проблем. Необходимость международного сотрудничества для решения глобальных проблем.

ИСТОРИЯ РОССИИ

СССР в 1945—1991 гг.

Поздний сталинизм (1945—1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей пропавших без вести фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успех и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и

международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессио-нальной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953—1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности.

«Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идеи и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные изыскания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964—1985 гг.

Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) властей. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных

тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации — предоставления автономиям статуса союзных республик. Новоогарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г.

Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и перестройка в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1985—1991 гг.

Российская Федерация в 1992—2020 гг.

Становление новой России (1992—1999)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.

Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений Центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.

Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». Олигархический капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992—1999 гг.

Россия в начале XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В. В. Путина Президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономическое развитие 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Укрепление обороноспособности страны. Повседневная жизнь. Качество, уровень

жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX — начале XXI в. Роль СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в начале XXI в.

Структура курса

№	Тема	Кол-во часов
	История России	40
1	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 г.г.	25
2	Российская Федерация в 1991-2020	15
	Всеобщая история	25
1	Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны».	4
2	Мир во второй половине XX - начале XXI в	7
3	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	8
4	Наука и культура в XX - начале XXI в.	4
5	Проблема мирового развития в начале третьего тысячелетия	2
	Итоговый урок	1
	Итого	66

Кол-во часов - 66				Формы контроля	
Полугодие	К-во час. в неделю	Всего часов		К/р	
		По плану	Факт.	По плану	Факт.
1	2	32	32	-	-
2	2	34	37	1	1

График контрольных работ

№	Тема	Форма контроля	Дата
1	Контрольная работа за курс «История России»	к/р	03.02

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Дата	Скоррек тирован ная дата, пояснен ие	Тема урока	Формы контроля ДЗ
1 полугодие – 32 часа					
История России (40 часов)					
Тема 1. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 г.г. (25 часов)					
1	1	02.09		Место и роль СССР в послевоенном мире.	§26
2	2	06.09		Восстановление и развитие экономики.	§27
3	3	09.09		Изменения в политической системе в послевоенные годы.	§28
4	4	13.09		Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	§29
5	5	16.09		Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	С.98 проекты
6	6	20.09		Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	§30
7	7	23.09		Послевоенная повседневность	С. 108 проекты
8	8	27.09		Смена политического курса.	§31
9	9	30.09		Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х-середине 1960-х гг.	§32
10- 11	10- 11	04.10 07.10		Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х –середине 1960-х гг.	§33 Инд.зад
12	12	11.10		Политика мирного сосуществования в 1950-х-первой половине 1960-х гг.	§34
13	13	14.10		Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	§35
14	14	18.10		Социально-экономическое развитие страны в 1960-середине 1980-х гг.	§36
15	15	21.10		Национальная политика и национальные движения в 1960-х- середине 1980-х гг.	С. 156 проекты
16- 17	16- 17	25.10 28.10		Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	§37 Инд.зад
18	18	08.11		Политика разрядки международной напряженности	§38
19	19	11.11		СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	§39
20	20	15.11		Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	§40
21	21	18.11		Перемены в духовной сфере жизни в годы	§41

				перестройки.	
22	22	22.11		Реформа политической системы.	§42
23	23	25.11		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	§43
24	24	29.11		Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	§44
25	25	02.12		Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 г.г»	тест
Тема 2. Российская Федерация в 1991-2020 (15 часов)					
26	1	06.12		Российская экономика на пути к рынку.	§45
27-28	2-3	09.12 13.12		Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	§46
29	4	16.12		Международные отношения и национальная политика в 1990 –е гг.	С.55 Проекты
30	5	20.12		Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	§47
31	6	23.12		Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	§48
32	7	27.12		Политическая жизнь России в начале 21 века.	§49
2 полугодие - 34 часа					
33	8	10.01		Экономика России в начале 21 века.	§50
34	9	13.01		Повседневная и духовная жизнь.	§51
35	10	17.01		Внешняя политика России в начале 21 века	§52
36-37	11-12	20.01 24.01		Россия в 2008-2011 гг. Россия в 2012-2020 гг.	§53
38-39	13-14	27.01 31.01		Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы «Российская Федерация в 1991-2020 г.г.»	Тест проекты
40	15	03.02		Контрольная работа за курс «История России»	к/р
Всеобщая история. 1945 – начало XXI в. (25 часов)					
Тема 3. Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны». (4 часа)					
41	1	07.02		Истоки «Холодной войны» и создание военно-политических блоков	§13
42-43	2-3	10.02 14.02		Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	§14
44	3	17.02		Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «Холодной войны»	§15
Тема 4. Мир во второй половине XX – начале XXI в. (7 часов)					
45	1	21.02		Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США	§16
46	2	28.02		Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества	§17
47	3	03.03		Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества	§18
48	4	07.03		Восточная Европа: долгий путь к демократии	§19
49	5	10.03		Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	§20

50-51	6-7	14.03 17.03		Развитие государств на постсоветском пространстве	§21
Тема 5. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. (8 часов)					
52	1	28.03		Япония и новые индустриальные страны	§22
53	2	31.03		Китай на пути модернизации и реформирования	§23
54	3	04.04		Индия во второй половине XX – начале XXI в.	§24
55-56	4-5	07.04 11.04		Исламский мир: единство и многообразие	§25
57	6	14.04		Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	§26
58-59	7-8	18.04 21.04		Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	§27
Тема 6. Наука и культура в XX – XXI вв. (4 часа)					
60-61	1-2	25.04 28.04		Научно-технический прогресс и общественно – политическая мысль	§28
62-63	3-4	02.05 05.05		Основные направления в искусстве и массовая культура	§29
Тема 7. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (2 часа)					
64-65	1-2	12.05 16.05		Основные проблемы развития современного общества.	
66	2	19.05		Итоговый урок	

Итого: 66 часов

Критерии оценки уровня достижений обучающихся по предмету.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Учебно-методическое обеспечение

1. Поурочные разработки по истории России. 10–11 классы: пособие для учителя / Д.И. Чернов. – 2-е изд., эл. файл pdf : 494 с. – Москва : ВАКО, 2022
2. Алексахина Л.Н. Методическое пособие к учебнику Н.В Загладина, Л.С. Белоусова «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.» под науч. ред. С.П. Карпова для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни.
3. Всеобщая история в таблицах и схемах. 5–11 классы / сост. Д.И. Чернов. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 160 с. – Москва : ВАКО, 2022
4. Дидактические и раздаточные материалы по истории.
5. Сборники контрольных и тестовых заданий.

Ресурсы Интернета

«1 С: Образование» https://online-obr-e5cloud-02-qpt.msk.1c.ru/library.html?db_name=orlovskii_mbouosos_3

1. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы <http://history.standart.edu.ru>
2. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
3. Лекции по истории on-line для любознательных <http://www.lectures.edu.ru>
4. Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал <http://www.pish.ru>
5. Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» <http://his.1september.ru>

6. Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru/collection>
7. Всероссийская олимпиада школьников по истории <http://hist.rusolymp.ru>
8. Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории <http://www.teacher.syktso.ru>
9. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
10. Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории <http://www.historic.ru>
11. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
12. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>
13. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>
14. Государственный архив Российской Федерации <http://www.garf.ru>
17. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
18. Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>
19. История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
20. Образовательно-исторический портал Великая империя. История России <http://imperiya.net>
21. История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>
24. Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.ru/rus/>
26. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
28. Проект «День в истории» <http://www.1-day.ru>
29. Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru>
31. Военная литература <http://militera.lib.ru>
33. Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев <http://www.1941-1945.ru>
34. Великая Отечественная <http://gpw.tellur.ru>
35. Сталинградская битва <http://battle.volgadmin.ru>
36. Герои страны <http://www.warheroes.ru>
37. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru>
53. Лабиринт времен: исторический веб-альманах <http://www.hist.ru>
54. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» <http://www.istrodina.com>
56. Государственный Исторический музей <http://www.shm.ru>
58. Музей Военно-Воздушных Сил <http://www.monino.ru>

