**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Орловская средняя общеобразовательная школа №3**

Утверждаю:

Директор МБОУ ОСОШ №3\_\_\_\_\_\_

М.М.Мыгаль

Приказ № 314 от 01.09. 2022г.

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Шахматная ладья»

( Общеинтеллектуальное направление)

6 класс

Количество часов в неделю - 1 час, за год – 33часа

Учебный год 2022-2023

Руководитель: Дьякон Сергей Ильич

**33часа из расчета 1 час в неделю.**

**1. Краткая история шахмат.** Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

**2. Шахматная нотация.** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

***Дидактические игры и задания***

* “Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е”), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.
* “Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).
* “Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ е1 – а5”).
* “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
* “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
* “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

**3. Ценность шахматных фигур.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

***Дидактические игры и задания***

* “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”
* “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
* “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
* “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

**4. Техника матования одинокого короля.** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

***Дидактические, игры и задания***

* “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?
* “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
* “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.
* “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
* “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
* “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

**5. Достижение мата без жертвы материала.** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

***Дидактические игры и задания***

* “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
* “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

**6. Шахматная комбинация.** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

***Дидактические игры и задания***

* “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
* “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

**К концу второго года обучения дети должны знать:**

* обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
* ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

**К концу второго года обучения дети должны уметь:**

* записывать шахматную партию;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
* проводить элементарные комбинации.

***Календарно-тематическое планирование***

**(33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Кол-во часов |
| **Повторение (2ч.)** | | | |
| 1 | 05.09 | Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. | 1 |
| 2 | 12.09 | Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. | 1 |
| **Краткая история шахмат (1ч.)** | | | |
| 3 | 19.09 | Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. | 1 |
| **Шахматная нотация (3ч.)** | | | |
| 4 | 26.09 | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей | 1 |
| 5 | 03.10 | Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения | 1 |
| 6 | 10.10 | Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии. | 1 |
| **Ценность шахматных фигур (4ч.)** | | | |
| 7 | 17.10 | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. | 1 |
| 8 | 24.10 | Достижение материального перевеса | 1 |
| 9 | 07.11 | Достижение материального перевеса. Способы защиты. | 1 |
| 10 | 14.11 | Защита. | 1 |
| **Техника матования одинокого короля (4ч.)** | | | |
| 11 | 21.11 | Две ладьи против короля. | 1 |
| 12 | 28.11 | Ферзь и ладья против короля. | 1 |
| 13 | 05.12 | Ферзь и король против короля. | 1 |
| 14 | 12.12 | Ладья и король против короля. | 1 |
| **Достижение мата без жертвы материала (4ч.)** | | | |
| 15 | 19.12 | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. | 1 |
| 16 | 26.12 | Цугцванг. | 1 |
| 17 | 16.01 | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. | 1 |
| 18 | 23.01 | Учебные положения на мат в два хода в дебюте. | 1 |
| **Шахматная комбинация (15ч.)** | | | |
| 19 | 30.01 | Матовые комбинации. Тема отвлечения. | 1 |
| 20 | 06.02 | Матовые комбинации. Тема завлечения. | 1 |
| 21 | 13.02 | Матовые комбинации. Тема блокировки. | 1 |
| 22 | 20.02 | Тема разрушения королевского прикрытия. | 1 |
| 23 | 27.02 | Тема освобождения пространства и уничтожения защиты. | 1 |
| 24 | 06.03 | Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов. | 1 |
| 25 | 13.03 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. | 1 |
| 26 | 27.03 | Тема уничтожения защиты. Тема связки. | 1 |
| 27 | 03.04 | Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. | 1 |
| 28 | 10.04 | Тема превращения пешки. | 1 |
| 29 | 17.04 | Сочетание тактических приемов. | 1 |
| 30 | 24.04 | Патовые комбинации. | 1 |
| 31 | 15.05 | Комбинации на вечный шах. | 1 |
| 32 | 22.05. | Типичные комбинации в дебюте. Игровая практика. | 1 |
| 33 | 29.05 | Игровая практика. |  |
|  | | | |

***Материально-техническое обеспечение***

* шахматные доски с набором шахматных фигур
* демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
* шахматные часы
* шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
* шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
* мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»

***Учебно – методическое обеспечение***

* 1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
  2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
  3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
  4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
  5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
  6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
  7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

***Список литературы по программе***

1. Сухин И.  Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М..  ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. ACT. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин  Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по   черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.