Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Орловская средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю

Директор МБОУ ОСОШ №3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М. Мыгаль

Приказ №315 от 01сентября 2022г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ШАХМАТЫ**

Возраст учащихся – 9-11 лет

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 1ч., по программе – 33ч

Руководитель – Дьякон Сергей Ильич

Учебный год – 2022-2023

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовой аспект**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, (далее – Закон);

- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобразования Ростовской области от 01.03.2016 №115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций РО, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Основная образовательная программа МБОУ ОСОШ №3.

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в социально-педагогической направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

**Новизной** данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

**Актуальность программы.**

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др. 

**Отличительные особенности программы**

Программамодифицированная, разработана с учётом программыИ.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

* программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
* тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

**Цели программы:** социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы**

Образовательные:

* развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
* формирование универсальных способов мыслительной деятельно-

сти;

* развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
* приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

* развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
* формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
* формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

* воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
* формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
* воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

**Планируемые результаты**

**Образовательные:**

* обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;
* освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
* будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
* научатся проводить элементарные комбинации. **Личностные:**
* разовьют элементарные мыслительные процессы;
* научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
* улучшится внимание, память.

**Метапредметные**:

             - освоят навыки самодисциплины;

            - разовьют личностные и волевые качества.

**Содержание программы**

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие. История шахмат. | 2 | 2 | 0 |
| 2. | Шахматные фигуры. | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Цель шахматной партии. | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Три стадии шахматной партии. | 6 | 2 | 4 |
| 5. | Игра с шахматными часами. | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Мат легкими и тяжелыми фигурами. | 13 | 3 | 10 |
|  | Итого | 33 | 13 | 20 |

**Содержание учебного плана**

1. **Вводное занятие. История шахмат.**

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

1. **Шахматные фигуры.**

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

**3. Цель шахматной партии.**

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

**4. Три стадии шахматной партии.**

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

* 1. **Игра с шахматными часами.**

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

* 1. **Мат легкими и тяжелыми фигурами.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | Введение. Техника безопасности. | 1 | 08.09.2022 |
| 2. | Цель и задачи курса. | 1 | 15.09.2022 |
| 3. | Начальная позиция. | 1 | 22.09.2022 |
| 4. | Шахматные линии. | 1 | 29.09.2022 |
| 5. | Шахматная нотация. | 1 | 06.10.2022 |
| 6. | Шахматная нотация. Знание полей. | 1 | 13.10.2022 |
| 7. | Король и ферзь, ходы и взятия. | 1 | 20.10.2022 |
| 8. | Король и ферзь, ходы и взятия. | 1 | 27.10.2022 |
| 9. | Ладья и слон, ходы и взятия. | 1 | 10.11.2022 |
| 10. | Ладья и слон, ходы и взятия. | 1 | 17.11.2022 |
| 11. | Конь ходы и взятие. | 1 | 24.11.2022 |
| 12. | Конь ходы и взятие. | 1 | 01.12.2022 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13. | Пешка ходы и взятие, виды пешек. | 1 | 08.12.2022 |
| 14. | Пешка ходы и взятие, виды пешек. | 1 | 15.12.2022 |
| 15. | Начало партии. | 1 | 22.12.2022 |
| 16. | Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия. | 1 | 12.01.2023 |
| 17. | Правильный размен фигур. | 1 | 19.01.2023 |
| 18. | Правильный размен фигур. Оценка позиции. | 1 | 26.01.2023 |
| 19. | Пешечное превращение и взятие на проходе. | 1 | 02.02.2023 |
| 20. | Пешечное превращение и взятие на проходе. | 1 | 09.02.2023 |
| 21. | Рокировка. | 1 | 16.02.2023 |
| 22. | Рокировка. | 1 | 02.03.2023 |
| 23. | Рокировка. | 1 | 09.03.2023 |
| 24. | Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка | 1 | 16.03.2023 |
| 25. | Патовые комбинации. | 1 | 30.03.2023 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26. | Патовые комбинации. | 1 | 06.04.2023 |
| 27. | Три стадии шахматной партии. | 1 | 13.04.2023 |
| 28. | Три стадии шахматной партии. | 1 | 20.04.2023 |
| 29. | Знакомство и игра с шахматными часами. | 1 | 27.04.2023 |
| 30. | Знакомство и игра с шахматными часами. | 1 | 04.05.2023 |
| 31. | Жертва фигуры. | 1 | 11.05.2023 |
| 32. | Жертва фигуры. | 1 | 18.05.2023 |
| 33. | Мат в один ход. | 1 | 25.05.2023 |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

* магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
* шахматные часы – 8 штук;
* словарь шахматных терминов;
* комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук;
* ноутбук.

**Методические материалы**

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

* личностно-ориентированные;
* коммуникативные;
* информационно-коммуникационные; − здоровьесберегающие; − игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия: **I.**Вводная часть

1. Основная часть.
2. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

* принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
* принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
* принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
* принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

 Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

***Основная литература:***

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

***Дополнительная литература:***

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

**Список учащихся,**

**расписание занятий**

1. Петрунько Валерия Александровна
2. Полищук Александра Николаевна
3. Полухина Арина Дмитриевна
4. Рудь Иван Владимирович
5. Сетюкова Елизавета Романовна
6. Сильченко София Дмитриевна
7. Соколов Дмитрий Александрович
8. Стоянова Мария Евгеньевна
9. Угурян София Аветисовна
10. Хачатрян Милена Левоновна
11. Шевцов Тимур Петрович
12. Белокурова Александра Александровна
13. Бондарь София Алексеевна
14. Головина Мария Алексеевна
15. Гончарова Ирина Ярославовна

Четверг - 15.50– 16.30