Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Орловская средняя общеобразовательная школа № 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  учителей технолого-эстетического цикла  Протокол заседания  от «27» августа 2021 г.№ 1  Руководитель МО М.Г. Швыдких | Принято  Протокол заседания педагогического совета МБОУ ОСОШ № 3  от «30» августа 2021 г.  № 14 | Утверждаю  Директор МБОУ ОСОШ № 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М. Мыгаль  Приказ от «01» сентября 2021г.  № 315 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Основам безопасности жизнедеятельности**

Уровень общего образования (класс)

**Основное общее образование 9 класс**

Количество часов в неделю -**1**, по программе-**33**

Учебный год **2021 - 2022**

Учитель **Семендяев Сергей Викторович**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную (с изменениями);
* приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
* письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году»;
* приказом МБОУ ОСОШ № 3 от 01.09.2021 № 316 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3 на 2021-2022 учебный год»;
* нормативным локальным актом МБОУ ОСОШ № 3 от 25.04.2018 № 137 «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3»;
* нормативным локальным актом МБОУ ОСОШ № 3 от 30.08.2019 № 302 «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 3».

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе ФГОС основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ, программы по ОБЖ для 7-9 классов. Авторы: Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин-М.: Вентана - Граф, 2012. Учебник «ОБЖ. 7-9 классы» Виноградовой Н.Ф., Смирнова Д.В., Сидоренко Л.В., ТаранинаА.Б.,. - М.:Вентана – Граф, 2020 г.

Годовое количество часов на изучение курса по программе оставляет **33** часа, **1** час в неделю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год программа реализуется в объеме 33 часов.

**Сведения об УМК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Соответствие ФПУ от 28.12.2018 г. и от 20.05.2020 г.** | **Авторы, название учебника** | **Класс** | **Издательство, год издания** |
| 1 | 2.2.9.1.1.2  (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345) | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.  Основыбезопасности  жизнедеятельности | 9 | Издательский центр  ВЕНТАНА-ГРАФ, Москва 2020 |

**Цели изучения курса:**

Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства

Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности

Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности

Овладение умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными**результатами  являются:

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важ­ных интересов личности от   внешних и внутренних   угроз;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного ,бережного отношения к окружающей среде

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами  являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о  
безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами  являются:

**1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой  помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;

- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения   и   возможные   последствия,   проектировать модели личного безопасного поведения.

**3.В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

**4.В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**5.В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,  
связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую  помощь.

**6. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и  
физические нагрузки; умение оказывать первую  помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Общая характеристика курса**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ черезсобственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: Когда человек сам себе враг. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

**Содержание учебного курса «ОБЖ» 9 класс**

**Когда человек сам себе враг.** Курение убивает! Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков- курильщиков.Расширение кругозора.История табака и курения.Алкоголь и здоровье.Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма.Расширение кругозора.Как на Руси относились к алкоголю.Скажем наркотикам—нет!Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания.

**Чрезвычайные ситуации природногои техногенного характера.** Чрезвычайные ситуации и их классификация.Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации.Природные чрезвычайные ситуации.Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины. Ураган,буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.Расширение кругозора.Ураган Фифи.Чрезвычайные ситуации техногенного характера.Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Виды радиационно-опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида. Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф.

**Чрезвычайные ситуации социального характера.** Национальная безопасностьРоссийской Федерации.Экстремизм и терроризм.Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.Национальная безопасность Российской Федерации. Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

**Планируемые знания и умения**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классах

**Ученик должен знать**:

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе;о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

**Ученик должен уметь:**

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

– обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;

— оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

— выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  Часов |
| 1. | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека | 8 |
| 2. | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | 16 |
| 3. | Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. | 9 |
|  | итого | 33 |

**График текущего контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов - 33 | | | | Формы контроля | | | | | | | |
| Четверть | К-во час.в неделю | Всего часов | | К/р | | П/р | | Списывание | |  | |
| По плану | Факт. | По плану | Факт. | По плану | Факт. | По плану | Факт | По плану | Факт |
| 1 | 1 | 9 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | 1 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 1 | 10 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | 1 | 7 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| итого |  | 33 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в теме | Дата | Скорректир.  дата | Тема | Формы текущего контроля |
| **1 четверть-9 часов** | | | | | |
| **Тема1.** Вредные привычки и их влияние на здоровье человека (8 ч) | | | | | |
| 1. | 1. | 3.09 |  | Почему курят подростки. Что содержится в сигаретном дыму. | Устный контроль |
| 2. | 2. | 10.09 |  | Курение мешает учению. Физическое состояние подростка-курильщика. | Устный контроль |
| 3. | 3. | 17.09 |  | Воздействие алкоголя на организм человека. | Устный контроль |
| 4. | 4. | 24.09 |  | Признаки отравления алкоголем.Первая помощь при отравлении алкоголем. | Устный контроль |
| 5. | 5. | 1.10 |  | Законодательство РФ о наркотиках.Воздействие наркотиков на организм человека. | Устный контроль |
| 6. | 6. | 8.10 |  | Последствия приёма наркотиков. | Устный контроль |
| 7. | 7. | 15.10 |  | Что такое токсикомания.Влияние токсических веществ на организм человека. | Устный контроль |
| 8. | 8. | 22.10 |  | **Практическая работа по теме:**  Вредные привычки и их влияние на здоровье человека |  |
| **Тема 2.** Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. (16 ч) | | | | | |
| 9. | 1. | 29.10 |  | Что такое чрезвычайная ситуация. | Устный контроль |
| **2 четверть-7 часов** | | | | | |
| 10. | 2. | 12.11 |  | Классификация чрезвычайных ситуаций. | Устный контроль |
| 11. | 3. | 19.11 |  | Система оповещения о чрезвычайных ситуациях. | Устный контроль |
| 12. | 4. | 26.11 |  | Эвакуация. | Устный контроль |
| 13. | 5. | 3.12 |  | Классификация природных чрезвычайных ситуаций. | Устный контроль |
| 14. | 6. | 10.12 |  | Землетрясение. | Устный контроль |
| 15. | 7. | 17.12 |  | Извержение вулкана. | Устный контроль |
| 16. | 8. | 24.12 |  | Сели, оползни, обвалы. | Устный контроль |
| **3 четверть-10 часов** | | | | | |
| 17. | 9. | 14.01 |  | Снежные лавины. | Устный контроль |
| 18. | 10. | 21.01 |  | Ураган, буря, смерч. | Устный контроль |
| 19. | 11. | 28.01 |  | Цунами. | Устный контроль |
| 20. | 12. | 4.02 |  | Наводнения. | Устный контроль |
| 21. | 13. | 11.02 |  | Природные пожары. | Устный контроль |
| 22. | 14. | 18.02 |  | Причины и виды техногенныхчрезвычайныхситуаций. | Устный контроль |
| 23. | 15. | 25.02 |  | Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях. | Устный контроль |
| 24. | 16. | 4.03 |  | **Практическая работа по теме**:Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. |  |
| **Тема 3.** Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. (9ч) | | | | | |
| 25. | 1. | 11.03 |  | Экстремизм. | Устный контроль |
| 26. | 2. | 18.03 |  | Терроризм. | Устный контроль |
| **4 четверть – 7ч** | | | | | |
| 27. | 3. | 8.04 |  | Действия при взятии в заложники, похищении. | Устный контроль |
| 28. | 4. | 15.04 |  | Действия при взрыве жилого дома и эвакуация. | Устный контроль |
| 29. | 5. | 22.04 |  | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. | Устн Устный контроль |
| 30. | 6. | 29.04 |  | Что такое национальная безопасность. | Устный контроль |
| 31. | 7. | 6.05 |  | Условия обеспечения национальной безопасности России. | Устный контроль |
| 32. | 8. | 13.05 |  | **Практическая работа по теме:** Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. |  |
| 33. | 9. | 20.05 |  | Урок обобщения. |  |

**Критерии оценки уровня достижений обучающихся по ОБЖ**

**Оценка устных ответов обучающегося:**

***Ответ оценивается отметкой «5»,*** если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использует терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если:

он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов.

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

• не раскрыто основное содержание учебного материала

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

**Отметка «1» ставится, если:**

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Дополнительная литература для учителяОсновы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов–М.: Вентана–Граф. Рыбин. Безопасность дорожного движения: пособие для учащихся 5 – 9 классов. М. «Просвещение»,2013г.А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. Формирование здорового образа жизни подростка на уроках ОБЖ: методическое пособие. М.: Вентана-Граф,2012г. А.Г. Малов-Гра. Измерители: В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. Тесты. Контрольные и проверочные работы. Справочные материалы. «Дрофа» 2011 г.Материально-техническое обеспечениеТехнические электронные средства обеспечения и контроля знаний обучающихся: мультимедийный проектор, ноутбук, экранЦифровые образовательные ресурсы:-Министерство образования РФ: http://www.informika.ru/; http://www.edu.gov.ru/;-Тестирование online: 7-9 классы: http://www.kokch/kts/ru/cdo/-Педагогическая мастерская, уроки в Интернете и др.: http://teacher.fio.ru-Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main/-Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: http://mega.km.ru-«Учитель»: www.uchitel-izd.ru

**Интернет ресурсы.** Большая энциклопедия выживания. Безопасность: электронная энциклопедия для осторожных.Библиотека электронных наглядных пособий.

|  |
| --- |
| Оборудование  Плакат «пожарная безопасность»  Плакат «Порошковые огнетушители»  Плакат «Углекислотные огнетушители»  Плакат «Огнетушители на водной основе»  Плакат «Тушение пожаров огнетушителями» Плакат «Пожарная безопасность»  Боевая одежда пожарного Плакат «Умей действовать при пожаре»  Плакат «Дорожно-транспортное происшествие»  Плакат «Дорожные знаки»  Доска магнитно-маркерная по ПДД  Автогородок  Мобильный компьютерный класс  Дозиметр  Плакат «Уголок гражданской защиты»  Плакат «Первая медицинская помощь при ЧС»  Противогаз ОЗК  Мобильный компьютерный класс  Плакат «Защита населения в ЧС мирного и военного времени» Плакат «АСДНР»  Плакат «Защитные сооружения ГО» Плакат «Защита населения в ЧС мирного и военного времени»  Датчик температуры поверхности  Плакат «здоровый образ жизни»Мобильный компьютерный класс  Плакат «факторы разрушающие здоровье человека» Датчик содержания О2  Датчик жизненной ёмкости лёгких  Стенд «Медицинская подготовка» Аптечка Шины АИ-2  Жгут Пакет перевязочный Тренажер александр  Санитарная сумка  ИПП-11 Противогаз  Плакат «Первая медицинская помощь при ЧС» Учебное пособие «Первая медицинская помощь в ЧС» Носилки  Стенд «Медицинская подготовка» Носилки Плакат «Переломы Плакат «Сердечно-лёгочная реанимация»  костей конечностей» Плакат «Утопление» Шины Носилки  Мобильный компьютерный класс  Табельные средства для оказания первой медицинской помощи. Аптечка первой помощи ФЭСТ.  Набор имитаторов травм и поражений. Комплект имитаторов ранений и поражений МУ0555 ZARNITZA.  Воротник шейный Шина – воротник транспортная иммобилизационная для взрослых ШТИвв – 01.  Тренажёр – манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей «Искандер».  Тренажёр – манекен для отработки приёмов сердечно – лёгочной реанимации «Александр».  Шина складная. Комплект шин многократного применения КШТИв – 01 – «МЕДПЛАНТ». |